



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الاشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

جامعة العميد – كلية التربية الأساسية للبنات  
وصف البرنامج الأكاديمي

بكالوريوس تربية / دراسة أولية  
2026 - 2025

تم مراجعته من قبل  
اللجنة العلمية في جامعة العميد - كلية التربية الأساسية للبنات جامعة العميد

أولاً: معلومات البرنامج:

الجامعة: العميد

الكلية: التربية الأساسية للبنات

القسم: رياض الاطفال

اسم البرنامج الأكاديمي: بكالوريوس تربية – دراسة اولية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2026/04/20

تاريخ مليء الملف: 2026/04/20

التوقيع:

اسم مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية

أ.م.د لمياء عبد الكريم عيسى

التوقيع:

اسم عميد الكلية

أ.د احمد صبيح الكعبي

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: دعاء هيثم عبد زيد

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد رئيس الجامعة

أ.د. جودت نوري الجشعمي

### 1. رؤية البرنامج

برنامج أكاديمي فعال علميا ومهنيا وتربويا في مجال التربية

### 2. رسالة البرنامج

اكتساب الطالبات المعارف والمهارات والكفايات اللازمة لتطوير مهنة التدريس وتقديم خدمة مجتمعية مثلى.

### 3. أهداف البرنامج

1. تعميق الايمان بالله و بالقيم الروحية والاخلاقية.

2. تعزيز التربية على المواطنة و الانتماء الى الوطن و الحفاظ على مؤسساته.

3. إكساب الطالبة الخبرات و المهارات و المعارف المناسبة ذوات الصلة باللغة الانكليزية.

4. تنمية القدرات الأدائية والإبداعية للطالبات في الجوانب اللغوية والتربوية والتقنية والمعرفية والفنية.

5. تزويد الطالبات بالمعرفة الأكاديمية المتطورة لتمكينهم في موضوع تخصصهم بحثا وتدريساً .

7. تنمية المجتمع من خلال المساهمة في البرامج التدريبية والممارسات الميدانية في إطار الشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي والمؤسسات الإقليمية والعالمية وإقامة ندوات علمية ودورات لتطوير معلمات رياض الأطفال.

### 4. الاعتماد البرامجي

لم يحصل البرنامج على الاعتماد لعدم تخريج دفعة

### 5. المؤثرات الخارجية

يتأثر البرنامج بجملة مؤثرات منها التطور السريع الحاصل في الجوانب المعرفية بسبب التطور الهائل وحاجات المجتمع. وكذلك يتأثر البرنامج بتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والعتبة العباسية المقدسة وجامعة العميد.

### 6. هيكلية البرنامج

الملاحظات	النسبة المئوية	الوحدات الدراسية	عدد المقررات	المتطلبات
		42	21	متطلبات المؤسسة
	75%	125	48	متطلبات الكلية
	26,08%	مستوفي	12	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي

## 7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة			اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عدد الوحدات	عملي	نظري			
2		2	الديمقراطية وحقوق الانسان	1	المرحلة الأولى 2026 – 2025
2	2	1	الحاسوب	2	
3		3	علم نفس النمو	3	
3	2	2	التربية الرياضية لطفل الروضة	4	
2		2	التشريعات ومنظمات الطفولة	5	
3		3	مدخل الى رياض الأطفال	6	
2		2	اللغة العربية	7	
2		2	اللغة الإنكليزية	8	
3		3	أصول التربية والتعليم	9	
2		2	التربية الإسلامية / الحضارة	10	
2	2	2	أصول التربية والتعليم	11	
3		3	أصول تربية فنية مرحلة رياض الاطفال	12	
3		3	التنشئة الاجتماعية	13	
2		2	صحة وتغذية	14	
2		2	اللغة العربية	1	المرحلة الثانية 2026 - 2025
2		2	اللغة الإنكليزية	2	
2		2	جرائم نظام البعث في العراق	3	
2	2	1	مناهج وكتب مدرسية	4	
2	2	1	علم اللغة العربية (الصوت )	5	
2		2	ادب وقصص الأطفال	6	
3		3	علم النفس الفسيولوجي	7	
2		2	سيكولوجية التعلم الطفل	8	
2	2	1	الحاسوب	9	
2	2	2	سيكولوجيا تعليم التفكير الصفي	10	
2		2	علم النفس التربوي	11	

3		2	التنمية اللغوية للطفل	12	
2		2	سيكولوجية التعليم للطفل	13	
2		2	التطور المعرفي	14	
2		2	علم النفس الاجتماعي	15	
3		3	سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	16	
2	2	2	طرائق تدريس عامة وتطبيقاتها	1	المرحلة الثالثة 2026 – 2025
2		2	الارشاد وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	2	
2		2	القياس والتقويم	3	
2		2	القيادة والإدارة التربوية	4	
2	2	2	مسرح الطفل	5	
2		2	سيكولوجية اللعب في مرحلة الطفولة	6	
2	2	2	تخطيط وطرق تنفيذ البرامج	7	
3		3	تعليم التفكير	8	
2		2	صعوبات التعلم لدى الأطفال	9	
2		2	التنمية المستدامة	10	
2	2	2	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	11	
2	2	1	منهج البحث الاجرائي	12	
3		3	اعداد الطفل للقراءة والكتابة	13	
3		3	سيكولوجية الابداع	14	
2	2	2	مفاهيم علمية ورياضة	15	
2	2	2	تعديل السلوك	16	
2		2	مبادئ الشريعة الإسلامية	1	المرحلة الرابعة 2026 – 2025
2	2	2	طرائق تدريس مخصصة	2	
2		2	حضارة العراق	3	
2		2	اخلاقيات المهنة	4	
3	4	1	التربية العملية I (المشاهدة)	5	
2	2	2	تقويم طفل الروضة	6	
2	2	2	التربية الموسيقية والانشاء	7	
1	2		مشروع بحث التخرج	8	

12	2		التربية العملية 2(التطبيق )	9	
----	---	--	-----------------------------	---	--

8. مخرجات التعلم المتوقعة	
الجانب المعرفي	
المخرج التعليمي	الهدف
إظهار أعلى مستوى من الفهم والإدراك للجوانب العلمية والمهنية (الكفايات التدريسية) المرتبطة بممارسة مهنة التدريس	إكساب الطالبة المعرفة العلمية لتقديم الرعاية التعليمية والمساهمة في تطوير مهنة التدريس.
تتمين أهمية التعلم والتعليم والتطوير الذاتي وأثرها في كل من العملية التعليمية وملتقيها	
الجانب المهاري	
المخرج التعليمي	الهدف
1. تحديد الاحتياجات الفعلية والمحتملة المرتبطة بالصعوبات التعليمية ووضع الخطط التربوية اللازمة لها.	
2. توظيف مهارات الملاحظة والتفكير الناقد عن اضطرابات التعلم المختلفة .	
الجانب القيمي	
المخرج التعليمي	الهدف
1. الالتزام بمعايير السلوك المهني والأخلاقي والقانوني عند ممارسة مهنة التدريس.	تعزيز قدرة الطالب على إظهار أعلى مستوى من التواصل والمشاركة الفعالة.
2. الاتصال بشكل فعال مع أعضاء هيئة التدريس باستخدام مهارات التواصل وتكنولوجيا المعلومات	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
1- طريقة المحاضرة
2 - طريقة المناقشة
3- طريقة حل المشكلات
4- طريقة الاستجواب
5- طريقة لعب الدور طريقة الاستقراء (من الكل إلى الجزء)
6 - طريقة الإستبصار.

## 10. طرائق التقييم

- 1- الإمتحانات اليومية
- 2- الإختبارات العملية
- 3- امتحانات نصف الكورس
- 4- امتحانات نهاية الكورس
- 5- التقارير اليومية
- 6- التطبيقات الرياضية

## 11. أعضاء الهيئة التدريسية

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات والمؤهلات الخاصة	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
0	1	شهادة عليا وشهادة طراق تدريس	0	1	أستاذ
1	0		0	0	أستاذ مساعد
2	1		0	1	مدرس
3	3		0	3	مدرس مساعد

## 12. التطوير المهني

### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تعتبر الشهادة واللقب العلمي من المتطلبات الضرورية لأعضاء الهيئة التدريسية وكذلك تطوير المهارات من خلال مشاركتهم في فعاليات برنامج تطوير قدرات وقابليات التدريسين وان أداء التدريسي سيخضع الى تقييم نهاية كل عام دراسي (تقييم الأداء) فضلا على ضرورة حصوله على شهادات صلاحية التدريس.

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

يتم اعداد برنامج تطوير قدرات وقابليات التدريسين سنويا وتؤخذ تغذية راجعة من الطلبة عن طرائق التعليم والتعلم ويتم مناقشة النتائج بعد اجراء التحليل الاحصائي

## 13. معيار القبول

يتم قبول الطالب في البرنامج وفقا لتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتي تحدث سنويا.

## 14. اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. الموقع الالكتروني الرسمي للكلية (كلية-التربية الأساسية للبنات/ <https://alameed.edu.iq>)

## 15. خطة تطوير البرنامج

يخضع البرنامج الى تطوير بصورة دورية من قبل لجان تطوير المناهج المنبثقة من لجنة عمداء كليات التربية الأساسية العراقية

16. مخطط مهارات المنهج

مخرجات التعلم المطلوبة										تفاصيل المنهج			
الأهداف القيمية			الأهداف المهارية				الأهداف المعرفية			أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
3هـ م. ت 3	3هـ م. ت 2	3هـ م. ت 1	2هـ م. ت 4	2هـ م. ت 3	2هـ م. ت 2	2هـ م. ت 1	1هـ م. ت 3	1هـ م. ت 2	1هـ م. ت 1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان	1	المرحلة الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الحاسوب	2	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم نفس النمو	3	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التربية الرياضية لطفل الروضة	4	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التشريعات ومنظمات الطفولة	5	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مدخل الى رياض الاطفال	6	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة العربية	7	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الإنكليزية	8	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	أصول التربية والتعليم	9	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التربية الإسلامية / الحضارة	10	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	أصول التربية والتعليم	11	

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	أصول تربية فنية مرحلة رياض الأطفال	12	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التنشئة الاجتماعية	13	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	صحة وتغذية	14	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة العربية	1	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الإنكليزية	2	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	جرائم نظام البعث في العراق	3	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مناهج وكتب مدرسية	4	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم اللغة العربية (الصوت)	5	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	ادب وقصص الأطفال	6	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم النفس الفسولوجي	7	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سيكولوجية التعلم الطفل	8	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الحاسوب	9	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سيكولوجيا تعليم التفكير الصفي	10	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم النفس التربوي	11	

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التنمية اللغوية للطفل	12	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سيكولوجية التعليم للطفل	13	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التطور المعرفي	14	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم النفس الاجتماعي	15	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	16	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	طرائق تدريس عامة وتطبيقاتها	1	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الارشاد وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	2	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	القياس والتقويم	3	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	القيادة والإدارة التربوية	4	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مسرح الطفل	5	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سيكولوجية اللعب في مرحلة الطفولة	6	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تخطيط وطرق تنفيذ البرامج	7	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تعليم التفكير	8	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	صعوبات التعلم لدى الأطفال	9	

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التنمية المستدامة	10		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	11		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	منهج البحث الاجرائي	12		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اعداد الطفل للقراءة والكتابة	13		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سيكولوجية الابداع	14		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مفاهيم علمية ورياضة	15		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تعديل السلوك	16		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مبادئ الشريعة الإسلامية	1		المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	طرائق تدريس مخصصة	2		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	حضارة العراق	3		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اخلاقيات المهنة	4		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التربية العملية I (المشاهدة)	5		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تقويم طفل الروضة	6		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التربية الموسيقية والانشاء	7		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مشروع بحث التخرج	8		

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التربية العملية 2(التطبيق)	9	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	-------------------------------	---	--

ثانيا. وصف المقررات

1. اسم المقرر	
اللغة العربية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
الأول + الثاني – السنة 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026/04/03	
5. اشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
6. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
30	
7. اسم مسؤول المقرر	
الايمل	الاسم
hanan.marzog@s.uokerbala.edu.iq	م. م. حنان مرزوك شدهان
8. اهداف المقرر	

يهدف هذا المساق 1- لمناقشة ودراسة الجوانب اللغوية والأدبية لتطوير مهارات الفهم وتطوير الذوق اللغوي لدى الطالبة الجامعية للوقوف على جماليات النص اضافة لتطوير مهارات التحدث والخطاب و تحسين الإملاء لدى الطالبات وذلك بالتركيز على نصوص أدبية مختارة من الشعر والنثر ومعرفة الزيادات التي تدخل على الجملة فتحول وظائفها الى دلالات مختلفة بدراسة موضوعات نحوية مختلفة .

-تعرف الطالبات: ماهية اللغة العربية

2-تعرف الطالبات: على مهارات اللغة العربية وقضاياها في مستوياتها النحوية والدلالية والاسلوبية والنحوية والصرفية

3-تعرف الطالبات: على مهارات الاستماع والقراءة والتعبير

4-تعرف الطالبات : على كيفية تنمية الاتجاهات والقيم الايجابية المرتبطة بالدين والتراث وتنمية الذوق الأدبي

4- تعرف الطالبات على كيفية اكسابهم مهارات التعبير بالفصحى .

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

1- الشرح على السبورة

2- المناقشات الجماعية

3- واجبات بيتية

4- العصف الذهني

5- تقديم تقارير حول الموضوعات المتناولة في المحاضرة

6- تكليف الطالبات بالبحث عن اجوبة اخرى لأسئلة حول مقرراتهم الدراسية

الأسبوع	اسم الوحدة	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	أقسام الكلام ( الاسم – الفعل – الحرف ) + الاسم وعلاماته 15-3-2025	المناقشة والشرح على السبورة مع عرض البوربوينت	اختبارات
2	انواع المعارف ( العلم + الضمانر ) + الاسماء الخمسة 22-3-2025	المناقشة والشرح	اختبارات
3	اسماء الاشارة + الاسماء الموصولة + قصيدة زهير بن ابي سلمى تحليل وحفظ 12-4-2025	الحوار والمناقشة والتقارير	اختبارات
4	المعرف بـ ال + المعرف بالاضافة + شرح آيات من سورة القمر مع الحفظ 19-4-2025	مناقشة مع العصف الذهني	اختبارات
5	المثنى + جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم 26-4-2025	عرض شرائح البوربوينت + شرح على اسبورة والمناقشة	اختبارات
6	عهد الامام علي ( عليه السلام ) تحليل وحفظ + نونية ابن زيدون 3-5-2025	الحوار والمناقشة والتقارير	اختبارات
7	خطبة الرسول ( صلى الله عليه وآله ) بعد غزوة حنين + جمع التفسير هذه المحاضرة ستنتج يوم 10-5-2025	تقديم التقرير + عرض الشرائح البوربوينت + العصف الذهني	اختبارات

معيار الدرجة	
الدرجة	- امتياز (90-100)
%1	- جيد جدا (80-اقل من 90)
%1	- جيد (70-اقل من 80)
%1	- متوسط (60-اقل من 70)
%1	- مقبول (50-اقل من 60)
%1	- ضعيف (اقل من 50)
مجموع الدرجات (100%)	

ثانياً : وصف المقرر :

1.اسم المقرر: أصول التربية والتعليم	
2.رمز المقرر: لا يوجد	
3.الفصل / السنة : المرحلة الأولى ( الفصل الثاني )	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف : 2026/04/15	
5.اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
6.عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي: عدد الساعات ( 3 ) وعدد الوحدات ( 3 )	
7. اسم مسؤول المقرر .	
الايمل Drazhar.alzuorfe@gmail.com	الاسم أ.م.د ازهار علي الزرفي
8.اهداف المقرر :	
يتصف موضوع أصول التربية والتعليم ، كونه يبحث في التعلم والتعليم ودرجة المقارنة بينهما ، كما يبحث في اهم المبادئ وطرق التعليم والتدريس التي تخص المعلم ، واهم خصائص وصفات المعلم الجيد كذلك التطرق الى التربية وأهدافها واهميتها واهم الأساليب المتبعة في التعليم وتم التطرق الى بعض الأنظمة التعليمية في بعض الدول الربية والأجنبية	
9.استراتيجيات التعليم والتعلم :	
تم استخدام بعض الطرق المهمة في التدريس مثل المناقشة والحوار والعصف الذهني إضافة الى الاختبارات التحصيلية	

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	1-تعرف على مفهوم التربية وأهدافها ونظرياتها ووظائفها	التربية (تعريفها - وأهدافها - نظرياتها - ووظائفها - خصائصها	المناقشة	الامتحان
2	3	2-تعرف الطالبات: بعض التعريفات المهمة للتربية لبعض المنظرين	معنى التعليم والتعلم	المناقشة	الامتحان
3	3	3-تعرف الطالبات: الفرق بين التعلم والتعليم	عناصر الموقف التعليمي - قياس التعلم	المناقشة	الامتحان
4	3	4-تعرف الطالبات : على التعليم في بعض الدول العربية والأجنبية	امتحان الشهر الاول	المناقشة	الامتحان
5	3		مجالات التعلم - شروط التعلم الجيد	المناقشة	الامتحان
6	3		العوامل المؤثرة في العملية التعليمية	المناقشة	الامتحان
7	3		امتحان يومي	المناقشة	الامتحان
8	3		أنماط التعليم	المناقشة	الامتحان
9	3		مبادئ التعلم	المناقشة	الامتحان
10	3		امتحان يومي	المناقشة	الامتحان
11	3		دور المعلم في التعليم - خصائص المعلم الجيد	المناقشة	الامتحان
12	3		صفات المعلم الجيد	المناقشة	الامتحان
13	3		العلاقة بين المعلم والطلاب - مهارات المعلم الجيد	المناقشة	الامتحان
14	3		مفهوم التعليم الأساس - التعلم الأساسي في بعض الدول	المناقشة	الامتحان
15	3		امتحان الشهر الثالث	المناقشة	الامتحان
11 . تقييم المقرر					
معيار الدرجة			التقييم		
			تكويني	تلخيصي	

الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	- امتياز ( 90 - 100 )
%1	امتحانات يومية	15	امتحان شهري اول نظري	- جيد جداً ( من 80 - اقل من 90 )
%1	تقارير	20	امتحان شهري ثاني نظري	- جيد ( 70 - اقل من 80 )
%1	تقارير	-	_____	متوسط ( 60 - اقل من 70 )
%1	مشاركة	-	_____	مقبول ( 50 - اقل من 60 )
%1	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	ضعيف ( اقل من 50 )
% 5		% 95		مجموع الدرجات ( 100 % )
12. مصادر التعلم والتدريس				
محاضرات اعدت من قبل التدريسية على وفق مفردات المنهج المبلغين بها من الكلية .				
محاضرا في التربية والتعلم والتعليم واهم مبادئ التعليم وطرق التدريس				
المصادر الساندة				
1. فلسفة التربية تاليف د. عبد العزيز القوسي				
2. أصول التربية تاليف د. محمد منير مرسي				
2. تعريف التعليم والتعلم علم النفس التربوي تاليف د. عبد المجيد نشواني				

## ثانياً. وصف المقرر

1. اسم المقرر	
مقدمة في الحاسوب و تطبيقاته	
10. رمز المقرر	
11. الفصل / السنة	
2026-2025	
12. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026/04/19	
13. اشكال الحضور المتاحة	
حضورى ( نظري / عملي )	
14. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
3 ساعات	
15. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايمل
م.م. زينب علي محمد	<a href="mailto:zainabali074@gmail.com">zainabali074@gmail.com</a>
16. اهداف المقرر	
<p><b>بنهاية هذا المقرر، سيكون الطالب قادراً على:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. التعرف على الحاسوب ومكوناته الأساسية.</li><li>2. فهم الفرق بين مكونات الحاسوب المادية (الهاردوير) والبرمجية (السوفتوير).</li><li>3. تشغيل الحاسوب والتعامل مع نظام التشغيل Windows.</li><li>4. إنشاء وتنسيق مستندات نصية باستخدام برنامج Microsoft Word.</li><li>5. حفظ وطباعة المستندات بطريقة صحيحة.</li><li>6. استخدام أدوات بسيطة في Word مثل تنسيق النص، إضافة الجداول، والرموز.</li><li>7. التعامل مع الملفات والمجلدات على سطح المكتب وفهم اوامر سطح المكتب بشكل كامل وخصائص الشاشة.</li><li>8. تطوير مهارات عملية تفيده في إعداد التقارير والبحوث الجامعية.</li></ol>	
17. استراتيجيات التعليم والتعلم	

### 1. المحاضرات التفاعلية:

تقديم المفاهيم النظرية من خلال محاضرات مبسطة مع أمثلة حياتية، وتشجيع الطلبة على طرح الأسئلة والمشاركة.

### 2. التعليم العملي (التطبيقي):

جلسات مختبرية منتظمة لتطبيق المهارات عمليًا، مثل تشغيل الحاسوب، كتابة مستندات Word، وحفظ الملفات.

### 3. التعلم القائم على المشروع:

تكليف الطلبة بإعداد مستند باستخدام (Word) مثل سيرة ذاتية أو تقرير بسيط، لدمج المهارات المكتسبة في مشروع حقيقي.

### 4. العروض التوضيحية الحية: (Live Demonstrations)

استخدام جهاز العرض (Projector) أو تسجيل الشاشة لعرض خطوات العمل على الحاسوب أمام الطلبة خطوة بخطوة.

### 5. المهام المنزلية (الواجبات):

تمارين بسيطة مثل فتح مستند Word، تنسيقه، وإرساله بالبريد الإلكتروني، مما يعزز التعلم الذاتي.

### 6. المناقشات الصفية القصيرة:

طرح أسئلة تحفيزية حول استخدامات الحاسوب في الحياة اليومية، وربطها بتخصصات الطلبة.

### 8. التقييم الذاتي والتغذية الراجعة:

إعطاء الطلبة نماذج لتقييم أعمالهم وملاحظات بناءة لتحسين الأداء، خاصة في استخدام أدوات Word

18. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف على الحاسوب و أهميته في الحياة اليومية	مقدمة عن الحاسوب	محاضرة تفاعلية	مشاركة صفية
2	2	يميز بين مكونات الحاسوب المادية و البرمجية	مكونات الحاسوب المادية و البرمجية	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير
3	3	يشغل الحاسوب ويتعامل مع الملفات و المجلدات	تشغيل الحاسوب والتعامل مع نظام التشغيل	تطبيق عملي	تمرين عملي
4	3	يفتح برنامج Word وينشئ مستندا جديدا .	مقدمة في برنامج Word	عرض توضيحي + تطبيق	واجب منزلي
5	2	ينسق النصوص باستخدام ادوات التنسيق	تنسيق النصوص	تطبيق عملي	تقييم عملي
6	2	يدرج جدولا و رمزا في مستند Word	ادراج الجداول و الرموز	شرح عملي	تطبيق فردي
7	2	يحفظ ويطبع مستند Word بصيغ متعددة	حفظ وطباعة المستند	تطبيق عملي	واجب عملي
8	2	يفيس مدى فهم الطالب للمهارات السابقة	اختبار نصف الكورس	اختبار نظري و عملي	امتحان نصفي
9	2	يعد غلافا و ترويسة لمستند رسمي	تصميم غلاف و ترويسة	تدريب عملي	مشروع مصغر
10	2	يستخدم ادوات التدقيق الاملائي	تصحيح النص و التدقيق الاملائي	عرض مباشر + تطبيق	تقييم عملي
11	3	يكتب تقريرا بسيطا باستخدام Word	اعداد تقرير باستخدام Word	تطبيق تعاوني	عرض شفوي
12	2	يراجع جميع المهارات السابقة	مراجعة شاملة	نقاش مفتوح + مراجعة عملية	مشاركة و تقييم ذاتي
13	2	يحل تمارين مشابهة للاختبار النهائي	حل التمارين التقييمية	ورشة عمل تطبيقية	واجب تدريبي
14	2	يطبق المهارات في مشروع متكامل	اعداد لمشروع نهائي	عمل جماعي	عرض المشروع
15	3	يقيم في الجانبين النظري و العملي	<b>الاختبار النهائي</b>	اختبار شامل	امتحان نهائي
19. تقييم المقرر					
معيار الدرجة			التقييم		

تكويني		تلخيصي		
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	
1%	امتحانات يومية	10	امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100)
1%	سمينارات	10	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)
1%	تقارير	10 + 10	تقييم عملي فصلي	- جيد (70-اقل من 80)
1%	مشاركة	20	امتحان عملي نهائي	- متوسط (60-اقل من 70)
1%	تطبيق عملي	40	امتحان نظري نهائي	- مقبول (50-اقل من 60)
%5		%95		- ضعيف (اقل من 50)
				مجموع الدرجات (100%)

## 20. مصادر التعلم والتدريس

1. مقدمة في الحاسوب – د. عبد الرزاق عبد الله حسن
- يُستخدم على نطاق واسع في الجامعات العراقية، خاصة في الكليات غير التقنية. يغطي المفاهيم الأساسية ومقدمة عن البرمجيات المكتوبة.
2. الحاسوب وتطبيقاته – د. أحمد فوزي الهيتي
- كتاب منهجي يشمل مبادئ الحاسوب مع تطبيقات على Word, Excel, PowerPoint و Internet.
3. أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتوبة – د. خالد سلامة
- يحتوي على شرح عملي مبسط لمهارات استخدام الحاسوب في السياق الأكاديمي والإداري.
4. التحول الرقمي وتكنولوجيا المعلومات – وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – العراق
- كتيب صادر ضمن رؤية تطوير التعليم الرقمي في العراق، يدمج مفاهيم تكنولوجيا المعلومات مع التعليم الإلكتروني.

ثانياً: كتب أجنبية (بالإنجليزية)

5. Introduction to Computers – Peter Norton.
- كتاب كلاسيكي ومستخدم في العديد من الكليات، يتم ترجمته أحياناً. يحتوي على خلفية نظرية جيدة للحاسوب.
6. Discovering Computers – Misty E. Vermaat et al..
- يُستخدم في الكليات التقنية وبعض الجامعات الأهلية العراقية، ويتناول موضوعات حديثة مثل الأمن الرقمي والتطبيقات السحابية.
7. Microsoft Office 365: In Practice – Randy Nordell.
- مرجع ممتاز لتطبيقات Office Word, Excel, PowerPoint مع شروحات مهنية.
8. Computers Are Your Future – Catherine LaBerta.
- كتاب موجه للمبتدئين، يشرح المفاهيم بطريقة مبسطة ومناسبة للتخصصات غير العلمية.

ثانياً : وصف المقرر:

1.اسم المقرر: التنشئة الاجتماعية	
2.رمز المقرر: لا يوجد	
3.الفصل / السنة : الفصل الثاني ( المرحلة الاولى )	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف : 2026/4/1	
5.اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
6.عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي: 3 ساعات	
7. اسم مسؤول المقرر .	
الاسم	الايميل
الاستاذ الدكتور زينب محمد كاطع	Zeanab 7777777@gmail .com
8.اهداف المقرر :	

تضمن مادة التنشئة الاجتماعية التعريف بمفهوم التنشئة الاجتماعية ودورها في تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والدينية والأخلاقية لدى طفل الروضة ، وتناول أساليب التنشئة الاجتماعية في البيت والروضة والتطرق الى اهم النظريات التي فسرت أهمية التنشئة الاجتماعية في بناء المجتمع وخاصة الطفل في الخمس سنوات الأولى من عمره كونها المرحلة الأساسية في بناء الانسان .

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم :

لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في مادة التنشئة الاجتماعية منها الآتي

- أولاً: تعزيز دور الطالبة بعد التخرج لتكون مرشدة للتعلم الذاتي لطفل الروضة ، بحيث تتمكن من تشجيع الأطفال على استكشاف المعرفة بشكل أكبر .
- ثانياً : إيجاد طرق أكثر تفاعلية وإبداعية لتحفيز الطالبات وزيادة اهتمامهم ومشاركتهن في الفصل الدراسي ومنها تفعيل التعلم التعاوني.
- ثالثاً : تطوير مهارات الطالبات المهنية باستمرار، والبقاء على اطلاع بأحدث الأبحاث والممارسات التعليمية.
- رابعاً : زيادة الدافعية وتعزيز شعور الطالبة بالإنجاز والرضا الوظيفي من خلال تطبيقها أساليب تعليمية مبتكرة ومؤثرة، ومنها التعلم النشط .

#### 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	تعرف الطالبات: على مفهوم واهمية التنشئة الاجتماعية في كل مراحل حياة الانسان .	مفهوم التنشئة الاجتماعية واهداف التنشئة الاجتماعية	المناقشة	الامتحان
2	3	مراحل التنشئة الاجتماعية	مراحل التنشئة الاجتماعية وخصائص عملية التنشئة الاجتماعية	المناقشة	الامتحان

الامتحان	المناقشة	التفسير الاسلامي للتنشئة الاجتماعية	2-تعرف الطالبات:على اهم العوامل التي لها تأثير مباشر على تربية طفل الروضة .	3	3
الامتحان	المناقشة	امتحان الشهر الاول		3	4
الامتحان	المناقشة	ودور الاسرة المسلمة في التنشئة الاجتماعية للأطفال	3-تعرف الطالبات: على أساليب المعاملة الوالدية وتأثيرها في التنشئة الاجتماعية للطفل .	3	5
الامتحان	المناقشة	الامتحان اليومي		3	6
الامتحان	المناقشة	رياض الاطفال ، المدرسة		3	7
الامتحان	المناقشة	الاسرة والتماكك الاسري	4-تعرف الطالبات على ادوار معلمة الروضة في المساهمة الفاعلة في احداث التنشئة الاجتماعية للطفل .	3	8
الامتحان	المناقشة	نظرية اريكسون للتنشئة الاجتماعية ونظرية التبادل الاجتماعي و نظرية الدور الاجتماعي و		3	9
الامتحان	المناقشة	متحان الشهر الثاني		3	10
الامتحان	المناقشة	جماعة الرفاق ، وسائل الاعلام ، دور العبادة		3	11
الامتحان	المناقشة	الاساليب الوالدية المتبعة في التنشئة الاجتماعية		3	12
الامتحان	المناقشة	من النظريات التي فسرت التنشئة الاجتماعية النظرية الانمائية المعرفية لـ ( جان بياجيه)		3	13
الامتحان	المناقشة	الامتحان اليومي		3	14
الامتحان	المناقشة	(العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية) (الوراثة ، البيئة ، الغدد ، الغذاء ، النضج		3	15
11 . تقييم المقرر					
			التقييم	معيان الدرجة	
			تلخيصي		
			تكويني		

الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	-امتياز ( 90 – 100 )
1%	امتحانات يومية	15	امتحان شهري اول نظري	-جيد جداً ( من 80 – اقل من 90 )
1%	سمينارات	20	امتحان شهري ثاني نظري	- جيد ( 70 – اقل من 80 )
1%	تقارير	-	تقييم عملي فصلي	متوسط ( 60 – اقل من 70 )
1%	مشاركة	-	امتحان عملي نهائي	مقبول ( 50 – اقل من 60 )
1%	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	ضعيف ( اقل من 50 )
	5 %		95 %	مجموع الدرجات ( 100 % )
12. مصادر التعلم والتدريس				
محاضرات اعدت من قبل التدريسية معتمدة على مفردات المنهج الذي زودتنا فيه الجامعة .				
موسوعة الام والطفل / تاليف ( ماي خاطر فاخوري ) .				
المصادر الساندة :				
التربية الدينية والاجتماعية للطفل / تاليف ( بلقيس اسماعيل الداغستاني ) 2002				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• دياب(فوزية): (نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة، مكتبة النهضة المصرية، مصر، ط3 ، السنة غير مذكورة</li> <li>• ديوي ( جون: ( المدرسة و المجتمع، ترجمة / احمد حسين الريحم ، دار مكتبة الحياة ، بيروت) لبنان (،ص50</li> <li>• الشربيني) زكرياء(، يُسريرة)صادق : ( 1996 )(تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته، دار الفكر العربي، القاهرة)مصر(،</li> </ul>				
اسيكولوجيا التنشئة الاجتماعية / تاليف (صالح أبو جادو ) 2004 .				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بياجيه، جان،(1986) ، التطور العقلي لدى الطفل، ترجمة :سمير علي، دار ثقافة الأطفال للنشر والتوزي</li> <li>• دسوقي) كمال : (1999 )(النمو التربوي للطفل والمراهق، دروس في علم النفس الارتقائي، دار النهضة العربية، بيروت، 197 الإسكندرية، مصر.</li> </ul>				

ثانياً : وصف المقرر :

1.اسم المقرر: تخطيط و طرق تنفيذ البرامج	
التخطيط وطرق تنفيذ البرامج ( لمرحلة ما قبل المدرسة )	
2.رمز المقرر:	
3.الفصل / السنة : المرحلة الثالثة ( الفصل الخامس )	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف : 2026/4/1	
5.اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
6.عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي: عدد الساعات ( 3 ) عدد الوحدات ( 3 )	
7. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايمل
الاستاذ الدكتورة زينب محمد كاطع	Zeanab 7777777@gmail .com
8.اهداف المقرر :	
يهدف المقرر الى :	
- تعريف الطالبة ان مرحلة رياض الاطفال يكون فيها الطفل .العنصر الأساسي في عملية التخطيط وتضمن خططها بالأنشطة والخبرات وكافة المستلزمات والوسائل التي تحقق الأهداف المنشودة.	
- اعداد المعلمة لتوفر للطفل أفضل بيئة ومناخ صفي صالح لحدوث أكبر قدر من التفاعل وأكبر قدر من التربية والتعليم ،وهذا لا يتم إلا من خلال تخطيط مسبق للأهداف التربوية والتي يجب ان تتعرف عليها الطالبة لتنمية سلوكيات الطفل نحو الانضباط والقيم الصحيحة .	
- كما يهدف المقرر الى تمكن الطالبة من التعرف على تنمية مهارات الأطفال وقدراتهم على حل بعض المشكلات ومنها (لعزلة ، والخجل وعدم التكيف ) .	
- تعرف الطالبة الطرق الصحيحة التي تعرفها بخصائص الاطفال وحاجاتهم من خلال عملية التخطيط.	

## 9. استراتيجيات التعلم والتعليم :

لفعالية استراتيجيات التعلم والتعليم في مادة التخطيط وطرق تنفيذ البرامج لمرحلة ما قبل المدرس تحتاج الطالبة الى بعض الاساليب لانجاح التعلم لطالبة وياض الاطفال ومنها تضمين الاستراتيجية الاتي :

1. برامج تدريبية وانشطة تعليمية تساهم في بناء الاهداف ووضع الخطط المنظمة التي تقود الى تحديد طرق للتدريس فعالة وتراعي فيها مراعاة مستوياتهم المعرفية واحتياجاتهم.
2. وضع إطار وجدول زمني للتدريب. وتخصيص الموارد لكل مبادرة تعليمية وتدريبية.
3. تحديد طرق التقييم لتقييم مدى فعالية كل برنامج. وقد يستلزم ذلك إجراء تقييمات ما قبل وبعد التدريب.

## 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	اعداد معلمة كفاءة	التخطيط في مرحلة ما قبل المدرسة	المناقشة	الامتحان
2	3	قادرة على اولى تهيئة	تنظيم الأركان التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة	المناقشة	الامتحان
3	3	الوسائل التعليمية	تصنيف البرامج التربوية الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة	المناقشة	الامتحان
4	3	المناسبة لأطفال الرياض:	امتحان الشهر الاول	المناقشة	الامتحان
5	3	ان معرفة الوسائل التعليمية واساليب	البرامج التربوية التعليمية لتنفيذ الأنشطة لتحقيق الاهداف التربوية لمرحلة رياض الأطفال	المناقشة	الامتحان
6	3	تصنيعها يساعد على اشراك اكثر من حاسة	امتحان يومي	المناقشة	الامتحان
7	3	عند الطفل في تقديم المادة التعليمية وهذا يساعد على التعلم وتحقيق الأغراض المخطط لها.	مراحل التخطيط لتصميم وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل لأطفال ما قبل المدرسة	المناقشة	الامتحان
8	3	يساعد على التعلم وتحقيق الأغراض	البرامج التربوية للأطفال ما قبل المدرسة في منهج فريدريك فروبل	المناقشة	الامتحان
9	3	المخطط لها.	امتحان الشهر الثاني	المناقشة	الامتحان
10	3	تحديد الأنشطة التعليمية:	منهج بستالوتزي (يوهان هينريك) التربوية لأطفال ما قبل المدرسة	المناقشة	الامتحان
11	3	ان الأنشطة التعليمية	برنامج ماريا منتيسوري الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة	المناقشة	الامتحان

الامتحان	المناقشة	تحليل محتوى البرامج التربوية والانشطة التعليمية للأطفال	تسهم في تنمية المفاهيم الفنية، الموسيقية، المنطقية، الرياضية، العلمية، الاجتماعية) المختلفة لأطفال الرياض.	3	12
الامتحان	المناقشة	امتحان الشهر الثالث	تحديد اساليب تقويم طفل الروضة: لبيان مدى فاعلية التخطيط اليومي للروضة وتساعد في تطوير العملية التعليمية وتحقيق أهدافها	3	13
الامتحان	المناقشة	الأسس الفلسفية ونظريات النمو للبرنامج التربوي لأطفال ما قبل المدرسة		3	14
الامتحان	المناقشة	نماذج لبعض الأنشطة والتجارب العملية المقدمة لأطفال مرحلة رياض الأطفال		3	15

### 11 . تقييم المقرر

التقييم		معيار الدرجة	
تكويني		تلخيصي	
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم
			- امتياز ( 90 – 100 )
			- جيد جداً ( من 80 – أقل من 90 )
			- جيد ( 70 – أقل من 80 )
			متوسط ( 60 – أقل من 70 )
			مقبول ( 50 – أقل من 60 )
			ضعيف ( أقل من 50 )
			مجموع الدرجات ( 100 % )
	5 %	95 %	

### 12. مصادر التعلم والتدريس

- رشيد التلواني ( 2021 ) : مبادئ وفلسفة منهج ماريا منتيسوري التعليمي / الانترنت .
- شبيخة الملا وآخرون ( 2018 ) : التخطيط والتقويم في رياض الأطفال (للمشرفات الفنيات ) ، إصدارات وزارو التربية / التوجيه الفني العام لرياض الأطفال / المملكة العربية السعودية
- طلبية ، ابنهاج محمود ( 2012 ) : برامج أطفال ما قبل المدرسة ، مجلة رعاية تنمية الطفولة العدد العاشر / جامعة المنصورة
- عبد المنعم ، بسمة طارق ( 2022 ) : تخطيط أنشطة تعليمية قائمة على المشروعات لتنمية بعض مهارات قيادة الاعمال لدى أطفال الروضة وقياس فعاليتها / مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية – كلية التربية – جامعة حلوان المجلد 28

- عطية ، سعدي جاسم و وآخرون ( 2016 ) : (دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لمعلمات رياض الأطفال ) وزارة التربية للجنة من وزارة التربية السورية ( 2013 ) : دليل المعلمة لخبرات رياض الأطفال ( الفئة الثانية )
- لجنة من وزارة التربية السورية ( 2013 ) : دليل المعلمة لخبرات رياض الأطفال ( الفئة الثانية ) .

ثانياً : وصف المقرر :

1.اسم المقرر: التطور المعرفي	
2.رمز المقرر:	
3.الفصل / السنة : المرحلة الثانية ( الفصل الرابع )	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف : 2026/4/1	
5.اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
6.عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي: ساعتين و ( وحدتين )	
7. اسم مسؤول المقرر .	
الاسم	الايمل
الاستاذ الدكتورة زينب محمد كاطع	Zeanab 7777777@gmail .com
8.اهداف المقرر :	
من اهداف المقرر هي :	

- اعداد معلمة لها القدرة على التعامل مع طفل الروضة على اعتبار ان مرحلة الخمس سنوات من عمر الانسان هي من اهم المراحل النمائية التي تتحدد فيها شخصية الطفل المستقبلية .
- دراسة التطور المعرفي للطفل الروضة يتيح للمعلمة التعرف على مراحل النمو في هذه المرحلة العمرية وخذة تساهم في رسم الخطوط العريضة للمعلمة في الكيفية التي تتعامل بها مع الطفل للوصول به الى المعرفة العلمية والاخلاقية وتصنع منه انسان نافع لنفسه وللمجتمع مع مراعات الفروق الفردية .

### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم :

لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في مادة التطور المعرفي منها الآتي

1. زيادة كفاءة التعلم: تعمل استراتيجيات التعلم بمثابة خريطة طريق لتوجيه جهود الطالبات نحو الطرق الأكثر فعالية وكفاءة لاكتساب المعرفة أو المهارات. بدون استراتيجيات، يمكن أن يكون التعلم عشوائياً ويستغرق وقتاً طويلاً.
2. تحقيق التقدم المركّز: تساعد الإستراتيجية المحددة جيداً على الاستمرار في التركيز على الاهداف التربوية للتعلم كما انها تمنع الاستكشاف بلا هدف وتضمن أن جهود التعلم الخاصة بالمادة العلمية المقدمة للطالبة تتماشى مع أهداف التدريس العامة والخاصة ، مما يعزز الشعور بالهدف والتوجّه للتعلم .

### 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	- اعداد معلمة قادرة على التعرف على اطوار النمو التي يمر بها طفل الروضة .	النمو المعرفي لطفل الروضة	المناقشة	الامتحان
2	2		النمو العقلي عند الاطفال	المناقشة	الامتحان
3	2		امتحان الشهر الاول	المناقشة	الامتحان
4	2		نظريات التطور المعرفي ( نظرية جان بياجيه )	المناقشة	الامتحان
5	2		امتحان يومي	المناقشة	الامتحان
6	2		نظرية فيجوتسكي في النمو المعرفي	المناقشة	الامتحان
7	2		امتحان للشهر الثاني	المناقشة	الامتحان

الامتحان	المناقشة	نظرية أوزبل في النمو المعرفي	- اعداد المعلمة للتفاعل مع الطفل وتلبية حاجاته	2	8
الامتحان	المناقشة	نظرية جانيه في النمو المعرفي	الضرورية التي نساهم في تطور ونمو الطفل والاسراع في نضجه .	2	9
الامتحان	المناقشة	امتحان الشهر الثالث	- ان تستوعب الطالبة تحقيق طموحات الطفل في هذه المرحلة العمرية وبحود وضمن الامكانات العقلية للطفل .	2	10
الامتحان	المناقشة	دور الاسرة في تنمية النمو المعرفي لدى اطفال الرياض		2	11
الامتحان	المناقشة	دور مؤسسات رياض الاطفال في احداث النمو المعرفي لدى اطفال الروضة		2	12
الامتحان	المناقشة	امتحان يومي		2	13
الامتحان	المناقشة	دور المعلمة في النمو المعرفي لدى اطفال الروضة		2	14
الامتحان	المناقشة	التطبيقات التربوية وبعض الفعاليات التي تقيس النمو المعرفي عند الاطفال ما قبل المدرسة		2	15

11 . تقييم المقرر

التقييم			معيار الدرجة	
تكويني		تلخيصي		الدرجة
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	
				- امتياز ( 90 – 100 )
1%	امتحانات يومية	15	امتحان شهري اول نظري	- جيد جداً ( من 80 – اقل من 90 )
1%	سمنارات	20	امتحان شهري ثاني نظري	- جيد ( 70 – اقل من 80 )
1%	تقارير	-	تقييم عملي فصلي	متوسط ( 60 – اقل من 70 )
1%	مشاركة	-	امتحان عملي نهائي	مقبول ( 50 – اقل من 60 )
1%	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	ضعيف ( اقل من 50 )
5 %		95 %		مجموع الدرجات ( 100 % )

12. مصادر التعلم والتدريس

- محاضرات اعدت من قبل التدريسية على وفق مفردات المنهج المبلغين بها من الكلية .
- نظريات التعلم للكاتب ( جاسم محمد ) ( 2004 ) ط 1 .
- التعلم ( نظريات وتطبيقات ) انور محمد الشرفاوي ( 2013 ) - القاهرة .
- الاسرة وتربية الطفل ( ناصر احمد الخولدة ) ( 2010 ) عمان الاردن . ط 1 .
- يوسف قطامي ( النظرية المعرفية ) ( 2013 ) عمان دار المسيرة .
- ممدوح الكندري و احمد الكندري ( سيكولوجية التعلم وانماط التعلم وتطبيقاته النفسية والتربوية ) ( 1992 ) مكتبة الفلاح .
- طارق عبد الرؤوف ( الاتجاهات الحديثة لرياض الاطفال ) ( 2007 ) القاهرة .

- سعد يحي ( نظرية اوزبل في النمو المعرفي .

ثانياً : وصف المقرر :

1.اسم المقرر: سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

2.رمز المقرر:

3.الفصل / السنة : المرحلة الثانية ( الفصل الثالث )

4.تاريخ اعداد هذا الوصف :2026/3/8

5.اشكال الحضور المتاحة : حضوري

6.عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي: عدد الساعات ( 3 ) وعدد الوحدات ( 3 )

7. اسم مسؤول المقرر .

الاسم	الايمل
الاستاذ الدكتور زينب محمد كاطع	Zeanab 7777777@gmail .com
<b>8.اهداف المقرر :</b>	
<p>يتصف موضوع سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة ، كونه يبحث في خصائص الأطفال (غير العاديين ) ومقارنتهم مع الأطفال العاديين ، لكي يصبح المعلم قادراً على توجيه الطفل ومساعدته للعيش والتفاعل مع الأطفال العاديين ، مثال : المتخلفون عقليا يفكرون ، ويدركون ، ويفهمون كالعاديين ولكن بمستوى اقل وبسرعة ابطأ في حين ان الأطفال غير العاديين ( الموهوبين والمتفوقين ) يتصفون بمستوى ذكاء اعلى من المتوسط مقارنة بالأطفال العاديين ، أي ان الأطفال غير العاديين : هم فئة من الأطفال تضم ( الأطفال ذوي الإعاقة ، والأطفال الموهوبين والمتفوقين ) وهذا المصطلح يمتد على خط متصل بين التفوق والاعاقة يتخلله المشكلات التعليمية ، والاضطرابات المختلفة ، وانهم يشتركون جميعاً في الحاجة الى الرعاية الخاصة كل حسب حاجته .</p>	
<b>9.استراتيجيات التعليم والتعلم :</b>	
<p>لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في سيكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ( غير العاديين ) منها الآتي :</p> <p>1. زيادة كفاءة التعلم: تعمل استراتيجيات التعلم بمثابة خريطة طريق لتوجيه جهود الطالبات نحو الطرق الأكثر فعالية وكفاءة لاكتساب المعرفة أو المهارات. بدون استراتيجية، يمكن أن يكون التعلم عشوائياً ويستغرق وقتاً طويلاً.</p>	

2. تحقيق التقدم المركّز: تساعد الإستراتيجية المحددة جيّدًا على الاستمرار في التركيز على الاهداف التربوية للتعلم كما انها تمنع الاستكشاف بلا هدف وتضمن أن جهود التعلم الخاصة بالمادة العلمية المقدمة للطالبة تتماشى مع أهداف التدريس العامة والخاصة ، مما يعزز الشعور بالهدف والتوجّه للتعلم .

### 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	1-تعرف الطالبات:على مفهـوم الإعاقة وانواعها واسبابها	مفاهيم وقضايا أساسية لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أو (غير العاديين )	المناقشة	الامتحان
2	3	2-تعرف	الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين والمنفوقين)	المناقشة	الامتحان
3	3	الطالبات:الطرق الصحيحة في التعامل مع الطفل المعاق .	نبذة تاريخية عن تطور الاهتمام والرعاية بذوي الاحتياجات الخاصة(أو غير العاديين ) في العالم	المناقشة	الامتحان
4	3	3-تعرف الطالبات:	امتحان الشهر الاول	المناقشة	الامتحان
5	3	الطرق الصحيحة في الاهتمام بنفسية الطفل المعاق وزجه مع الأطفال العاديين	سيكولوجية الطفل التوحدي	المناقشة	الامتحان
6	3	4-تعرف الطالبات : على ادوار معلمة	فرط الحركة وتشتت الانتباه عند الأطفال	المناقشة	الامتحان
7	3		امتحان يومي	المناقشة	الامتحان

الامتحان	المناقشة	امتحان الشهر الثاني	الروضة مساعدة الطفل المعاق .	3	8
الامتحان	المناقشة	الأطفال ذوي صعوبات التعلم		3	9
الامتحان	المناقشة	الإعاقة العقلية		3	10
الامتحان	المناقشة	امتحان الشهر الثاني		3	11
الامتحان	المناقشة	الإعاقة السمعية		3	12
الامتحان	المناقشة	جهاز الابصار		3	13
الامتحان	المناقشة	الإعاقة البصرية		3	14
الامتحان	المناقشة	امتحان الشهر الثالث		3	15
11 . تقييم المقرر					
التقييم				معيار الدرجة	
تكويني		تلخيصي			
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	-امتياز ( 90 – 100 )	
1%	امتحانات يومية	15	امتحان شهري اول نظري	-جيد جداً ( من 80 – اقل من 90 )	
1%	سeminارات	20	امتحان شهري ثاني نظري	- جيد ( 70 – اقل من 80 )	
1%	تقارير	-	تقييم عملي فصلي	متوسط ( 60 – اقل من 70 )	

مقبول ( 50 – اقل من 60 )	امتحان عملي نهائي	-	مشاركة	%1
ضعيف ( اقل من 50 )	امتحان نظري نهائي	60	اعمال تطوعية	%1
مجموع الدرجات ( 100 % )	% 95		% 5	
12. مصادر التعلم والتدريس				
محاضرات اعدت من قبل التدريسية على وفق مفردات المنهج المبلغين بها من الكلية .				
القانون العراقي ( حقوق ذوي الإعاقة ) والاطلاع على اتفاقية الأمم المتحدة الدولية لحقوق ذوي الإعاقة .				
المصادر الساندة :				
1. سيكولوجيا الأطفال غير العاديين وتعليمهم / مقدمة في التربية الخاصة / تاليف ( دانيال هلهان وجيمس كوفمان )				
2. تعريف الإعاقة وانواعها / منشورات منظمة الأمم المتحدة ( اليونيسيف ) ترجمة بسمير فيداهيش .				

ثانيا. وصف المقرر

1. اسم المقرر:- صعوبات التعلم لدى اطفال الرياض	
21. رمز المقرر :- حضوري	
22. الفصل / السنة :- الرابع / المرحلة الثانية / 2025 – 2026	
23. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2026/3/6	
24. اشكال الحضور المتاحة: حضوري	
25. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي :- 3 ساعات / 3 وحدات	
26. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايمل
م. م عواطف خليل حسين	awatif@alameed.edu iq.
27. اهداف المقرر	
<p>1- تهدف مادة صعوبات التعلم لدى الاطفال الى تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة تعرف الطالبات: على مفهوم صعوبات التعلم وتاريخها</p> <p>2- تعرف الطالبات: مفهوم الصعوبات الخاصة بالتعلم في اطار النمو اللغوي للأطفال</p> <p>3- تعرف الطالبات: بالصعوبات الاكاديمية القراءة ,التهجئة والتعبير الكتابي</p> <p>4- تعرف الطالبات: الصعوبات المساهمة في صعوبات التعلم</p> <p>-</p>	
28. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>طريقة المحاضرة – طريقة المناقشة – طريقة حل المشكلات – طريقة الاستجواب – طريقة لعب الدور طريقة الاستقراء (من الكل إلى الجزء) – طريقة الاستبصار- العصف الذهني – عرض الأفلام التعليمية-العمل ضمن الفريق الواحد – التدريبات الجماعية والفردية .</p>	

29. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	تحقيق مستويات بلوم الخمس الأساسية (المعرفة - الفهم - التطبيق - التركيب - التحليل) من خلال : تمكين الطالبة من معرفة القواعد الأساسية لرياض الأطفال. تمكين الطالبات في تحقيق قمة الهرم من خلال تركيب القيم والمبادئ الأساسية في الرياض	نبذة تاريخية	العصف الذهني	الاختبارات التحريرية
2	3	تمكين الطالبة من معرفة القواعد الأساسية لرياض الأطفال	مفهوم الصعوبات الخاصة بالتعلم في اطار النمو اللغوي	التدريبات الجماعية والفردية	الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة.
3	3	تمكين الطالبات من تطبيق الأفكار المتعلمة في الحياة العملية	خصائص الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم	العمل ضمن الفريق الواحد	الأنشطة والتدريبات
4	3	تمكين الطالبات من تحليل المهارات والأفكار إلى شيء عملي ملموس	الصعوبات الاكاديمية	عرض الأفلام التعليمية	الواجبات المنزلية
5	3	المهارات الخاصة بالموضوع : I. مهارات التعبير عن القيم المكتسبة	الصعوبات المساهمة في صعوبات التعلم	الحوار والمناقشة	الأنشطة والتدريبات
6	3	. المناقشة والحوار في مجال رياض الأطفال	امتحان الشهر الأول	//////////	//////////
7	3	مهارات النقد وحل المشكلات الحياتية	العجز الوظيفي للدماغ , العوامل الجسمية	تعلم تعاوني	اختبارات "الكتاب المفتوح open book "
8	3	. مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة واستخدامها في مجال التخصص.	العوامل المعرفية , العلاقة بين الصعوبات النمائية والاكاديمية	الاستبصار	تقديم اوراق عمل
9	3	مهارات بناء اختبارات ومقاييس ملائمة لأطفال الرياض	النموذج النفسي العصبي , الجهاز العصبي	الحوار والمناقشة	الواجبات المنزلية
10	3	مهارات التفكير	امتحان الشهر الثاني	//////////	//////////
11	3	- تنمية المهارات الأساسية للتعامل مع الأطفال..	النموذج التربوي لفهم صعوبات التعلم, السلوك النفسي	أسلوب حل المشكلات	الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة
12	3	- تنمية روح التقبل لمهنة رياض الأطفال	السلوك الاجتماعي للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم, دور الأسرة في مساعدة الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم , برامج التدخل المبكر	اللقاء والحوار والمناقشة	الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة

30. تقييم المقرر			
التقييم		معايير الدرجة	
تكويني		تلخيصي	
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم
5%	امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري
1%	سمنارات	15	امتحان شهر ثاني نظري
2%	تقارير	/	تقييم عملي فصلي
1%	مشاركة	/	امتحان عملي نهائي
1%	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي
10%		90%	
مجموع الدرجات (100%)			
31. مصادر التعلم والتدريس			
محاضرات صعوبات التعلم لدى الاطفال على وفق مفردات المنهج المقرر من الجامعة من اعداد التدريسية . بعض الكتب ذات الصلة بالمادة منها تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة.			

ثانيا. وصف المقرر

1. اسم المقرر:- اعداد الطفل للقراءة والكتابة	
32. رمز المقرر :- حضوري	
33. الفصل / السنة :- السادس / المرحلة الثالثة / 2025 - 2026	
34. تاريخ اعداد هذا الوصف:- 2026/3/9	
35. اشكال الحضور المتاحة: حضوري	
36. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي :-3 ساعات / 3 وحدات	
37. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايمل
م. م عواطف خليل حسين	awatif@alameed.edu iq.
38. اهداف المقرر	
<p>1- تعرف الطالبات: على مفهوم اللغة ووظائفها</p> <p>2- تعرف الطالبات: مراحل نمو الاصوات ومرحلة الكلام واهمية القراءة عند الاطفال والاستعداد</p> <p>3- تعرف الطالبات على الاستراتيجيات وطرق تعليم القراءة ومشكلات التعرف على الكلمة</p> <p>4- تعرف الطالبات على العوامل المؤثرة في تطور القراءة للطفل</p> <p>5- تعرف الطفل على اعداد الطفل للقراءة والكتابة</p>	
39. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>طريقة المحاضرة - طريقة المناقشة - طريقة حل المشكلات - طريقة الاستجواب - طريقة لعب الدور طريقة الاستقراء (من الكل إلى الجزء) - طريقة الاستبصار- العصف الذهني - عرض الأفلام التعليمية-العمل ضمن الفريق الواحد - التدريبات الجماعية والفردية .</p>	

40. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	تحقيق مستويات بلوم الخمس الأساسية (المعرفة - الفهم - التطبيق - التركيب - التحليل) من خلال : تمكين الطالبة من معرفة القواعد الأساسية لرياض الأطفال. تمكين الطالبات في تحقيق قمة الهرم من خلال تركيب القيم والمبادئ الأساسية في الرياض	مراحل نمو الاصوات ومرحلة الكلام	العمل ضمن الفريق الواحد	الاختبارات التحريرية
2	3	تمكين الطالبة من معرفة القواعد الأساسية لرياض الأطفال	اهمية القراءة وتطور مفهوماها	التدريبات الجماعية والفردية	الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة.
3	3	تمكين الطالبات من تطبيق الأفكار المتعلمة في الحياة العملية	الاستعداد للقراءة	العصف الذهني	الأنشطة والتدريبات
4	3	تمكين الطالبات من تحليل المهارات والأفكار إلى شيء عملي ملموس	تعلم الاستراتيجيات وأنواعها	عرض الأفلام التعليمية	الواجبات المنزلية
5	3	المهارات الخاصة بالموضوع : I. مهارات التعبير عن القيم المكتسبة	طرق تعليم القراءة	الحوار والمناقشة	الأنشطة والتدريبات
6	3	. المناقشة والحوار في مجال رياض الأطفال	امتحان الشهر الأول	////////////////////	////////////////////
7					
8	3	مهارات النقد وحل المشكلات الحياتية	العوامل المؤثرة في تطوير القراءة	تعلم تعاوني	اختبارات "الكتاب المفتوح open book"
9	3	. مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة واستخدامها في مجال التخصص.	عداد الطفل للقراءة	الاستبصار	تقديم اوراق عمل
10	3	مهارات بناء اختبارات ومقاييس ملائمة لأطفال الرياض	تنمية المهارات البصرية والتمييز البصري والسمعية والحركية	الحوار والمناقشة	الواجبات المنزلية
11	3	مهارات التفكير	امتحان الشهر الثاني	////////////////////	////////////////////
12	3	- تنمية المهارات الأساسية للتعامل مع الأطفال..	تقويم استعداد الطفل للقراءة	أسلوب حل المشكلات	الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة
13	3	- تنمية روح التقبل لمهنة رياض الأطفال	اختبارات الاستعداد للقراءة	اللقاء والحوار والمناقشة	الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة
14					
15					
41. تقييم المقرر					
معيان الدرجة			التقييم		

تكويني		تلخيصي		
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	
5%	امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100)
1%	سمنارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)
2%	تقارير	/	تقييم عملي فصلي	- جيد (70-اقل من 80)
1%	مشاركة	/	امتحان عملي نهائي	- متوسط (60-اقل من 70)
1%	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	- مقبول (50-اقل من 60)
10%		90%		- ضعيف (اقل من 50)
				مجموع الدرجات (100%)
42. مصادر التعلم والتدريس				
محاضرات التنمية اللغوية على وفق مفردات المنهج المقرر من الجامعة. بعض الكتب ذات الصلة بالمادة منها تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة.				

ثانيا. وصف المقرر

1. اسم المقرر: سيكولوجية اللعب في مرحلة الطفولة	
43. رمز المقرر	
44. الفصل / السنة الصف الثالث / الفصل الدراسي الاول 2026	
45. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2026/4/4	
46. اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
47. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي : ( 3 ) ساعات ( 15 ) اسبوع	
48. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايميل
م.د قاهرة علوان صيوان	<a href="mailto:kahera-sewan@alameed.edu.iq">kahera-sewan@alameed.edu.iq</a>
49. اهداف المقرر	

- 1-تعرف الطالبات: معنى اللعب وطبيعته .
- 2-تعرف الطالبات: العوامل المؤثرة في اللعب .
- 3-تعرف الطالبات: على نظريات اللعب .
- 4-تعرف الطالبات : مواصفات الالعب في مرحلة رياض الأطفال

#### 50. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة. - المناقشات الحرة والموجهة - تحليل المهام - حل المشكلات. - العصف الذهني.
- استخدام العروض التقديمية - التعليم التعاوني - الأسئلة والمناقشات .- التعلم التعاوني
- المناقشات وطرح الأسئلة داخل القاعة - المحاضرات - .أتباع اسلوب الشرح والتوضيح للمفردات الدراسية -
- واجبات بيتية ومناقشتها - .الدراسية من أجل فتح باب الحوار

## 51. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	تعرف الطالبة على طبيعة اللعب ومعناه	طبيعة اللعب ومعناه	- التعلم النشط.	- الاختبارات القصيرة.
2	3	تعرف الطالبة على نظرة الاسلام الى اللعب	نظرة الاسلام الى اللعب	- التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
3	3	تعرف الطالبة على اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة	اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة	- العصف الذهني.	- كتابة التقارير القصيرة.
4	3	تعرف الطالبة على اللعب ومجالات النمو الانساني ( جسمي - انفعالي - اجتماعي - عقلي - اخلاقي - لغوي )	اللعب ومجالات النمو الانساني ( جسمي حركي - انفعالي - اجتماعي - عقلي معرفي - اخلاقي - لغوي )	- المناقشات الحرة والموجهة.	- ملفات الانجاز.
5	3	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	- تحليل المهام.	- الاختبارات القصيرة.
6	3	تعرف الطالبة على العوامل المؤثرة في اللعب	العوامل المؤثرة في اللعب	- حل المشكلات.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
7					
8	3	تعرف الطالبة على نظريات اللعب ( التلخيصية - الطاقة الزائدة )	نظريات اللعب ( التلخيصية - الطاقة الزائدة )	- العصف الذهني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
9	3	تعرف الطالبة على نظريات اللعب (الاعداد للحياة - التحليل النفسي - بياجيه )	نظريات اللعب (الاعداد للحياة - التحليل النفسي - بياجيه )	- المناقشات الحرة والموجهة.	- كتابة التقارير القصيرة.
10	3	تعرف الطالبة على اشكال اللعب وانواعه	اشكال اللعب وانواعه	- تحليل المهام.	- ملفات الانجاز.
11	3	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	- حل المشكلات.	- الاختبارات القصيرة.
12	3	تعرف الطالبة على اشكال اللعب وانواعه	اشكال اللعب وانواعه	- المناقشات الحرة والموجهة.	- كتابة التقارير القصيرة.
13	3	تعرف الطالبة على نماذج تطبيقية من الالعاب	نماذج تطبيقية من الالعاب	- تحليل المهام.	- ملفات الانجاز.

					14
- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية		- العصف الذهني.		مواصفات الالعاب في مرحلة رياض الأطفال	تعرف الطالبة على مواصفات الالعاب في مرحلة رياض الأطفال
					3
					15
52. تقييم المقرر					
التقييم				معايير الدرجة	
تكويني		تلخيصي			
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم		
1%	امتحانات يومية	20	امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100)	
1%	سمينات	15	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)	
1%	تقارير		تقييم عملي فصلي	- جيد (70-اقل من 80)	
1%	مشاركة		امتحان عملي نهائي	- متوسط (60-اقل من 70)	
1%	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	- مقبول (50-اقل من 60)	
5%		95%		مجموع الدرجات (100%)	
53. مصادر التعلم والتدريس					
<p>1- سيكولوجية اللعب عند الاطفال - فضل سلامة</p> <p>2- سيكولوجية اللعب واثرها في تعلم الاطفال - نبيل عبد الهادي</p>					

1. اسم المقرر : سيكولوجية الابداع	
54. رمز المقرر	
55. الفصل / السنة : الصف الثاني / الفصل الدراسي الثاني 2026	
56. تاريخ اعداد هذا الوصف 2026/4/6	
57. اشكال الحضور المتاحة / حضوري	
58. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي 3 ( 15 ) اسبوع	
59. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايميل
م.د قاهرة علوان صيوان	kahera-sewan@alameed.edu.iq
60. اهداف المقرر	
<p>1- يهدف المقرر إلى التعريف بمفهوم الإبداع ومحاورة الرئيسة: العملية الإبداعية؛ والشخص المبدع؛ - وبيئة الإبداع، وأسسها وعناصره ونماذجه واتجاهات دراسته وأساليب وأدوات قياسه، والعوامل المؤثرة فيه؛ والقضايا والمشكلات الرئيسة المرتبطة بالإبداع؛ والدور الاجتماعي للموهوبين.</p> <p>2- تهيئة المادة العلمية في مجال سيكولوجية الأبداع والتي تتضمن دراسة الأبداع والعناصر الإبداعية والاحتياجات التي يحتاجها الإنسان والإرشادات التي يجب اتباعها من قبل الأسرة ومعلمة الروضة عند التعامل مع طفل الروضة وادوار معلمة الروضة وكيفية تطبيقها فعلياً في الواقع.</p> <p>3- التعرف على الخصائص والسمات التي يتميز بها طفل الروضة و المتبعة عند كل اسرة والطرق المسلية المتبعة لتطوير هذه العادات بشكل صحي عند الاطفال.</p>	
61. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- المحاضرة. - المناقشات الحرة والموجهة - تحليل المهام - حل المشكلات. - العصف الذهني.	
- استخدام العروض التقديمية . - التعليم التعاوني - الأسئلة والمناقشات . - التعلم التعاوني.	

- أتباع اسلوب الشرح والتوضيح للمفردات الدراسية . - المحاضرات - المناقشات وطرح الأسئلة داخل القاعة الدراسية من اجل فتح باب الحوار . - واجبات بيتية ومناقشتها.

62. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	التعرف على مفهوم الأبداع	مفهوم الأبداع العام والخاص	- التعلم النشط.	- الاختبارات القصيرة.
2	3	التعرف على المكونات الأساسية للقدرة الإبداعية	المكونات الأساسية للقدرة الإبداعية (الطلاقة، المرونة، الأصالة، التفصيل).	- التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
3	3	التعرف الطالبة على علاقة الأبداع بالذكاء والشخصية والتحصيل	علاقة الأبداع بالذكاء والشخصية والتحصيل	- العصف الذهني.	- كتابة التقارير القصيرة.
4	3	-مراحل ومستويات نمو الأبداع	-مراحل ومستويات نمو الأبداع	- المناقشات الحرة والموجهة.	- ملفات الانجاز.
5	3	التعرف الطالبة على اسس النهوض الإبداعي	اسس النهوض الإبداعي	- تحليل المهام.	- الاختبارات القصيرة.
6	3	التعرف الطالبة على الاسرة ودورها في تنمية الأبداع	الاسرة ودورها في تنمية الأبداع	- حل المشكلات.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
امتحان الشهر الاول					7
8	3	التعرف الطالبة على المعلمة ودورها في تنمية الأبداع	المعلمة ودورها في تنمية الأبداع	- العصف الذهني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
9	3	التعرف الطالبة على دور المعلمة في تدريب الاطفال على الأبداع	دور المعلمة في تدريب الاطفال على الأبداع	- المناقشات الحرة والموجهة.	- كتابة التقارير القصيرة.
10	3	التعرف الطالبة على أساليب الكشف عن ابداعات الاطفال .	أساليب الكشف عن ابداعات الاطفال .	- تحليل المهام.	- ملفات الانجاز.
11	3	التعرف الطالبة على اعطاء الطلبة امثلة عن ادوات قياسها وبشكل خاص	اعطاء الطلبة امثلة عن ادوات قياسها وبشكل خاص	- حل المشكلات.	- الاختبارات القصيرة.
12	3	التعرف الطالبة على خصائص التلاميذ المبدعين	خصائص التلاميذ المبدعين	- المناقشات الحرة والموجهة.	- كتابة التقارير القصيرة.



69. اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
70. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي : 2	
71. اسم مسؤول المقرر	
الايمل	الاسم
<a href="mailto:kahera-sewan@alameed.edu.iq">kahera-sewan@alameed.edu.iq</a>	م.د قاهرة علوان صيوان
72. اهداف المقرر	
<p>-تعرف الطالبات: على مفهوم التعليم .</p> <p>2-تعرف الطالبات: على تاريخ البحث في مجال التعليم .</p> <p>3-تعرف الطالبات: على قوانين التعليم عند بعض العلماء .</p> <p>4-تعرف الطالبات : على التطبيقات التربوية لنظريات التعليم</p>	
73. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>- المحاضرة. - المناقشات الحرة والموجهة - تحليل المهام - حل المشكلات. - العصف الذهني.</p> <p>- استخدام العروض التقديمية . - التعليم التعاوني - الأسئلة والمناقشات .- التعلم التعاوني.</p> <p>- أتباع اسلوب الشرح والتوضيح للمفردات الدراسية . - المحاضرات - المناقشات وطرح الأسئلة داخل القاعة الدراسية من اجل فتح باب الحوار . - واجبات بيتية ومناقشته</p>	

## 74. بنية المقرر

الأسبوع	ال س اع ات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعرف الطالبة على التعليم ,معناه , وتعريفه , ومبادئه	التعليم ,معناه , وتعريفه , ومبادئه	- التعلم النشط.	- الاختبارات القصيرة.
2	2	تعرف الطالبة على أسلوب التعلم والتعليم/ فهم المتعلم	أسلوب التعلم والتعليم/ فهم المتعلم	- التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
3	2	تعرف الطالبة على التعلم ومجتمع التعلم	التعلم ومجتمع التعلم	- العصف الذهني.	- كتابة التقارير القصيرة.
4	2	تعرف الطالبة على كيف يتعلم الأطفال	كيف يتعلم الأطفال	- المناقشات الحرة والموجهة.	- ملفات الانجاز.
5	2	تعرف الطالبة على تصميم التعليم , وماهو المقصود بالتصميم , علم التصميم	تصميم التعليم , وماهو المقصود بالتصميم , علم التصميم	- تحليل المهام.	- الاختبارات القصيرة.
6	2	تعرف الطالبة على اهمية علم التصميم	اهمية علم التصميم	- حل المشكلات.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.

				2	7
- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.	- العصف الذهني.	نماذج التصميم التعليمي نموذج جانيه وبرجرزه	تعرف الطالبة على نماذج التصميم التعليمي نموذج جانيه وبرجرزه	2	8
- كتابة التقارير القصيرة.	- المناقشات الحرة والموجهة.	نموذج ديك	تعرف الطالبة على نموذج ديك	2	9
- ملفات الانجاز.	- تحليل المهام.	نموذج كامب , نموذج روبرش	تعرف الطالبة على نموذج كامب , نموذج روبرش	2	10
- الاختبارات القصيرة.	- حل المشكلات.	نماذج عربية	تعرف الطالبة على نماذج عربية	2	11
- كتابة التقارير القصيرة.	- المناقشات الحرة والموجهة.	المفاهيم العامة في رياض الاطفال معنى المفهوم وخصائصه	تعرف الطالبة علامفاهيم العامة في رياض الاطفال معنى المفهوم وخصائصه	2	12
- ملفات الانجاز.	- تحليل المهام.	- مراحل نمو المفاهيم عند الاطفال نظرية بياجيه	-تعرف الطالبة عل مراحل نمو المفاهيم عند الاطفال نظرية بياجيه	2	13
				2	14

15	2	تعرف الطالبة عل تطبيقات تربوية في سيكولوجية التعليم	تطبيقات تربوية في سيكولوجية التعليم	- العصف الذهني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية
75. تقييم المقرر					
معيار الدرجة			التقييم		
			تلخيصي		تكويني
			طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم
- امتياز (90-100)	- جيد جدا (80-اقل من 90)	20	امتحان شهر اول نظري	امتحانات يومية	1%
- جيد (70-اقل من 80)	- متوسط (60-اقل من 70)	15	امتحان شهر ثاني نظري	سمنارات	1%
- مقبول (50-اقل من 60)	- ضعيف (اقل من 50)		تقييم عملي فصلي	تقارير	1%
			امتحان عملي نهائي	مشاركة	1%
		60	امتحان نظري نهائي	اعمال تطوعية	1%
مجموع الدرجات (100%)			%95		%5
76. مصادر التعلم والتدريس					
نظريات التعلم والتعليم					
2-نظريات الشخصية / هول لندي / 2004					

1. اسم المقرر :- علم النفس الاجتماعي	
77. رمز المقرر :- حضوري	
78. الفصل / السنة :- الرابع / المرحلة الثانية / 2025 - 2026	
79. تاريخ اعداد هذا الوصف 2026/3/5	
80. اشكال الحضور المتاحة: حضوري	
81. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي :- 2 ساعات / 2 وحدات	
82. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايمل
أ.د.حسين عدنان مرتضى	hasanain.a@alameed.edu.iq
83. اهداف المقرر	
<p>6- تعرف الطالبات على: مفهوم علم النفس الاجتماعي</p> <p>2- تعرف الطالبات على : مجالات علم النفس الاجتماعي.</p> <p>3-تعرف الطالبات على : أهمية علم النفس الاجتماعي في مجال التربية والتعليم.</p> <p>4-تعرف الطالبات على : مفهوم الاتجاهات النفسية .</p> <p>5- تعرف الطالبات على: التفاعل الاجتماعي .</p>	
84. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>طريقة المحاضرة - طريقة المناقشة - طريقة حل المشكلات - طريقة الاستجواب - طريقة لعب الدور طريقة الاستقراء (من الكل إلى الجزء) - طريقة الاستبصار- العصف الذهني - العمل ضمن الفريق الواحد - التدريبات الجماعية والفردية .</p>	

## 85. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبارات التحريرية	العصف الذهني	مفهوم علم النفس الاجتماعي	تحقيق مستويات بلوم الخمس الأساسية (المعرفة - الفهم - التطبيق - التركيب - التحليل ) من خلال : تمكين الطالبة من معرفة مفهوم علم النفس الاجتماعي.	3	1
الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة.	التدريبات الجماعية والفردية	نشأة علم النفس الاجتماعي	تمكين الطالبة من معرفة نشأة علم النفس الاجتماعي وتطوره.	3	1
الأنشطة والتدريبات	العمل ضمن الفريق الواحد	مجالات علم النفس الاجتماعي	تمكين الطالبات من التعرف على مجالات علم النفس الاجتماعي	3	3
الواجبات المنزلية	العصف الذهني	أهمية علم النفس الاجتماعي	تمكين الطالبات من التعرف على أهمية علم النفس الاجتماعي في المجالات (التربوية- التعليم- الصحة النفسية- العلاج النفسي- الخدمة الاجتماعية وغيرها)	3	4
الأنشطة والتدريبات	الحوار والمناقشة	مفهوم الجماعة وخصائصها	تمكين الطالبات من التعرف على مفهوم الجماعة وخصائصها ودوارها.	3	5
إختبار تحريري	////////////////////	امتحان الشهر الأول	. المناقشة والحوار في مجال علم النفس الاجتماعي	3	6
اختبارات "الكتاب المفتوح" open book	تعلم تعاوني	التفاعل الاجتماعي	مفهوم التفاعل الاجتماعي وتفسير النظريات	3	7
تقديم اوراق عمل	الاستبصار	الادوار الاجتماعية	. الأدوار الاجتماعية تعدادها وتوزيعها.	3	8
الواجبات المنزلية	الحوار والمناقشة	التفاعل الاجتماعي	مفهوم التفاعل الاجتماعي واشكاله والعوامل المؤثرة فيه.	3	9
الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة	أسلوب حل المشكلات	القيم الاجتماعية	مفهوم القيم تصنيفها وتأثيرها على السلوك واهميتها .	3	10
اختبار تحريري	////////////////////	امتحان الشهر الثاني	- تنمية المهارات الأساسية للتعامل مع الأطفال..	3	11
الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة	اللقاء والحوار والمناقشة	الاتجاهات النفسية	-مفهوم الاتجاهات النفسية والعوامل المؤثرة فيها	3	12
الواجبات المنزلية	العصف الذهني	الرأي العام	مفهوم الرأي العام وانواعه	3	13

14	3	مفهوم القيادة ونظريات القيادة	القيادة	التدريبات الجماعية والفردية	الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة.
<b>86. تقييم المقرر</b>					
				التقييم	
				معيار الدرجة	
		تلخيصي		تكويني	
		طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	الدرجة
		امتحان شهر اول نظري	15	امتحانات يومية	5%
		امتحان شهر ثاني نظري	15	سمنارات	1%
		تقييم عملي فصلي	/	تقارير	2%
		امتحان عملي نهائي	/	مشاركة	1%
		امتحان نظري نهائي	60	اعمال تطوعية	1%
		%90		%10	
مجموع الدرجات (100%)					
<b>87. مصادر التعلم والتدريس</b>					
محاضرات علم النفس الاجتماعي على وفق مفردات المنهج المقرر من الجامعة.					
بعض الكتب ذات الصلة بالمادة منها علم النفس الاجتماعي.					

1. اسم المقرر	
مناهج وكتب مدرسية - المرحلة الثانية الفصل الثالث	
88. رمز المقرر	
89. الفصل / السنة	
الفصل الاول 2025-2026	
90. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/12/12	
91. اشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
92. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
30	
93. اسم مسؤول المقرر	
الايمل	الاسم
missgofran07826494170@gmail.com	م. د غفران محمد جهادي
94. اهداف المقرر	

تهدف دراسة المناهج والكتب المدرسية في المرحلة الجامعية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التربوية والعلمية المهمة، من أبرزها:

1. فهم أسس بناء المنهج الجامعي

• التعرف إلى الفلسفة التي يقوم عليها المنهج.

• فهم مكوناته: الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، وأساليب التقويم.

2. تحليل الكتب والمقررات الجامعية

• تقييم مدى ملاءمة المحتوى لمستوى الطلبة.

• التأكد من حداثة المعلومات ودقتها العلمية.

• الكشف عن جوانب القوة والضعف في الكتاب الجامعي.

3. تطوير مهارات النقد والتقويم

• تنمية القدرة على تحليل المقررات علمياً وتربوياً.

• اقتراح تحسينات تسهم في رفع جودة العملية التعليمية.

4. ربط المنهج بحاجات المجتمع وسوق العمل

• التأكد من أن المقررات تسهم في إعداد خريجين مؤهلين.

• مواكبة المحتوى مع التطورات العلمية والتكنولوجية.

5. الإسهام في تطوير العملية التعليمية

• تحسين تصميم المقررات الجامعية.

• دعم جودة التعليم العالي ورفع كفاءته.

6. إعداد الطلبة المتخصصين في المجال التربوي

• تأهيلهم للعمل في تطوير المناهج.

• تمكينهم من المشاركة في لجان إعداد الكتب أو تقويمها.

باختصار، تهدف دراسة المناهج والكتب المدرسية في المرحلة الجامعية إلى تحسين جودة التعليم الجامعي، وضمان توافقه مع المعايير الأكاديمية واحتياجات المجتمع.

1- التعلم القائم على المشكلات (Problem-Based Learning)

2- التعلم القائم على المشروع (Project-Based Learning)

3- التعلم التعاوني.

4- استراتيجيات العصف الذهني.

5- التعلم بالاكتشاف.

6- تحليل الدراسات السابقة

7- المحاكاة والتطبيق العملي.

8- التعلم الذاتي

9- المناقشة والحوار

96. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3 ساعات	المحور الاول, المناهج	المحور الاول, المناهج	طريقة المناقشة والحوار.	اختبارات
2	3 ساعات	المحور الثاني , اسس المناهج	المحور الثاني , اسس المناهج	طريقة التعلم بالاكتشاف.	اختبارات
3	3 ساعات	المحور الثالث , عناصر المنهج المدرسي	المحور الثالث , عناصر المنهج المدرسي	طريقة المناقشة والحوار والتعلم الذاتي.	اختبارات
4	3 ساعات	اختبار	اختبار	اختبار	اختبارات
5	3 ساعات	اعداد تقارير وبحوث	اعداد تقارير وبحوث	المحاكاة والتطبيق العملي.	اختبارات
6	3 ساعات	اختبار	اختبار	اختبار	اختبارات
7	3 ساعات	المحور الخامس , تقويم المناهج الدراسية	المحور الخامس , تقويم المناهج الدراسية	طريقة المناقشة والحوار والتعلم الذاتي.	اختبارات
8	3 ساعات	اختبار	اختبار	اختبار	اختبارات
9	3 ساعات	اعداد تقارير وبحوث	اعداد تقارير وبحوث	المحاكاة والتطبيق العملي.	اختبارات

10	3 ساعات	اختبار	اختبار	اختبار	اختبارات
11	3 ساعات	المحور السادس , تطوير المناهج الدراسية	المحور السادس , تطوير المناهج الدراسية	التعلم بالاكتشاف طريقة المناقشة والحوار .	اختبارات
12	3 ساعات	المحور السابع , الكتاب المدرسي	المحور السابع , الكتاب المدرسي	طريقة المناقشة والحوار والتعلم الذاتي.	اختبارات
13	3 ساعات	المحور السابع , الكتاب المدرسي	المحور السابع , الكتاب المدرسي	طريقة المناقشة والحوار والتعلم الذاتي.	اختبارات
14	3 ساعات	اختبار	اختبار	اختبار	اختبارات
15	3 ساعات	اعداد تقارير وبحوث	اعداد تقارير وبحوث	المحاكاة والتطبيق العملي.	اختبارات

#### 97. تقييم المقرر

التقييم				معيار الدرجة
تكويني		تلخيصي		
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	
1%	امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100)
1%	سeminارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)
1%	تقارير	10	تقييم عملي فصلي	- جيد (70-اقل من 80)
1%	مشاركة	60	امتحان عملي نهائي	- متوسط (60-اقل من 70)
1%	اعمال تطوعية	5	امتحان نظري نهائي	- مقبول (50-اقل من 60)
%5		%95		- ضعيف (اقل من 50)
				مجموع الدرجات (100%)

#### 98. مصادر التعلم والتدريس

المناهج والكتب المدرسية , تأليف رائد رمثان حسين التميمي , مؤسسة الصادق الثقافية , 2018  
الكتاب المدرسي , احمد أنور عمر , الرياض , 1980

1. اسم المقرر	
الخبرات العلمية والرياضية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
الفصل الخامس السنة 2026/2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026/1/30	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضورى	
6. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
2 ساعة 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايمل
هديل غالي زعين منصور الحسيني	hadeelalhusseini749@gmail.com
8. اهداف المقرر	
<p>1_ المساق الأول الخبرات العلمية والرياضية /المادة الكورس الثاني</p> <p>2- يهدف المساق لمناقشة ودراسة الخبرات وتعليم الطالبات على استخدام مختلف المهارات والانشطة التي تخص الخبرات العملية والرياضية</p> <p>3- تعريف على مفاهيم الخبرات الرياضة والعلمية</p> <p>4- تعريف على مزايا الخبرات العلمية والرياضية</p> <p>5- تقويم وتعليم الأطفال لمفاهيم العملية والرياضية</p> <p>6-التعرف على مجالات الخبرات العملية والرياضية</p> <p>7-التعرف على المفاهيم الأولية في البناء الرياضي والعلمي</p> <p>الإعداد والمجموعات. والأشكال الهندسية والقياس والمساحة والزمان والمكان والاتجاهات</p> <p>8-التعرف على المحاولة والخطا في اكتساب الخبرات الرياضية والعلمية</p>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

1- الشرح على السبورة
2- المناقشات الجماعية
3- واجبات بيتية
4- العصف الذهني
5- العصف الذهني
6- تقديم تقارير حول الموضوعات المتناولة في المحاضرة
8- امتحان يومي مفتوح لتناول الافكار
9- اعداد عمل بوربوينت محاضرة لطالبات
10- تكاليف الطالبات بالبحث على اجوبة اخرى في الدراسة

<b>1. اسم المقرر : طرائق التدريس التخصصية</b>	
<b>99.رمز المقرر</b>	
<b>100. الفصل / السنة : الفصل السابع / الفصل الدراسي الاول 2026</b>	
<b>101. تاريخ اعداد هذا الوصف 2026 / 2025</b>	
<b>102. اشكال الحضور المتاحة / حضوري</b>	
<b>103. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي 3 ( 15 ) اسبوع</b>	
<b>104. اسم مسؤول المقرر</b>	
الاسم	الايميل
م.د قاهرة علوان صيوان	kahera-sewan@alameed.edu.iq
<b>105. اهداف المقرر</b>	

من المتوقع بعد دراسة الطالبة لموضوعات هذا المقرر أن تكون قادرة على:

- التعرف على مفهوم طرق التدريس.
  - توضيح أهمية طريقة التدريس.
  - تحديد القواعد العامة الواجب مراعاتها عند اختيار طريقة التدريس.
  - التعرف على خصائص معلمة رياض الأطفال.
  - التعرف على الكفايات الواجب توافرها لدى معلمة الروضة.
  - تحديد أدوار ومهام معلمة رياض الأطفال عند التحاقها بالروضة.
  - الإلمام بطرق التعليم والتعلم المناسبة للنشاط المقدم للطفل.
  - التعرف على الخصائص المميزة لكل من التعلم التعاوني والفردى.
- التدريب على تصميم وتنفيذ دروس تعاونية

#### 106. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة - المناقشات الحرة والموجهة - تحليل المهام - حل المشكلات - العصف الذهني
- استخدام العروض التقديمية - التعليم التعاوني - الأسئلة والمناقشات - التعلم التعاوني.
- أتباع أسلوب الشرح والتوضيح للمفردات الدراسية المحاضرات - المناقشات وطرح الأسئلة داخل القاعة الدراسية من أجل فتح باب الحوار . - واجبات بيتية ومناقشتها.

## 107. بنية المقرر

طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
- التعلم النشط	الاتجاهات المعاصرة في طرائق التدريس 1-الطرائق المبنية -لمرحلة رياض الأطفال على وحدات الخبرة (مفهومها ، خصائصها ، ( خطوات بناءها واساليب تنوعه	الاتجاهات المعاصرة في طرائق التدريس لمرحلة رياض الأطفال -1- الطرائق المبنية على وحدات الخبرة (مفهومها ، خصائصها ، خطوات بناءها واساليب تنوعه	3	1
- التعلم التعاوني	2-الطرائق المبنية على الخبرة اللغوية والقصص	2-الطرائق المبنية على الخبرة اللغوية والقصص	3	2
- العصف الذهني	الطريقة الاستنباطية -الاستقرائية ، الاستنتاجية	(الطريقة الاستنباطية -الاستقرائية ، الاستنتاجية	3	3
- المناقشات والموجهة	4. الطرائق المبنية على الألعاب الهادفة 5-الطرائق المبنية على حل المشكلات في الروضة	4. الطرائق المبنية على الألعاب الهادفة 5-الطرائق المبنية على حل المشكلات في الروضة	3	4
- تحليل المهام	البرامج المقدمة لطفل الروضة : البرامج المتمركزة البرامج المبرمجة حول الطفل	لبرامج المقدمة لطفل الروضة : البرامج البرامج المبرمجة المتمركزة حول الطفل	3	5
- حل المشكلات	تصنيف البرامج المعرفية: 1-نموذج البرامج التي تركز على النمو المعرفي للطفل 2 -نموذج البرامج الحسية نموذج البرامج التي تركز على- 3- الاستكشاف الموجه ا	تصنيف البرامج المعرفية: 1-نموذج البرامج التي تركز على النمو المعرفي للطفل 2 -نموذج البرامج الحسية نموذج البرامج التي تركز على- 3- الاستكشاف الموجه	3	6
امتحان الشهر الاول				7
- العصف الذهني.	دور معلمة رياض الأطفال في عملية التعليم	دور معلمة رياض الأطفال في عملية التعليم	3	8
- المناقشات الحرة والموجهة.	الأركان التعليمية / تقويم الأطفال في الروضة	الأركان التعليمية / تقويم الأطفال في الروضة	3	9

10	3	الخطة التعليمية ، الخطة السنوية ، اليومية ، الخبرة التعليمية الأهداف السلوكية في المجال :المعرفي ، الوجداني ، الحس حركي	الخطة التعليمية ، الخطة السنوية ، اليومية ، الخبرة التعليمية الأهداف السلوكية في المجال :المعرفي ، الوجداني ، الحس حركي	- تحليل المهام.
11	3	الأماكن المقترحة لعرض خبرة الأطفال الأساليب المتبعة في تجميع الأطفال	الأماكن المقترحة لعرض خبرة الأطفال الأساليب المتبعة في تجميع الأطفال	- حل المشكلات.
12	3	المواد والأدوات التعليمية التي تسهل عرض الخبرة على الأطفال وتمكنهم من الاستفادة منها	المواد والأدوات التعليمية التي تسهل عرض الخبرة على الأطفال وتمكنهم من الاستفادة منها	- المناقشات الحرة والموجهة.
13	3	الرحلات الميدانية في رياض الأطفال	الرحلات الميدانية في رياض الأطفال	- تحليل المهام.
14	امتحان الشهر الثاني			
15	3	تصميم نموذج خطة تعليمية يومية	تصميم نموذج خطة تعليمية يومية	- العصف الذهني.

108. تقييم المقرر

التقييم		معيار الدرجة	
تلخيصي			
طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	- امتياز (90-100) - جيد جدا (80-اقل من 90) - جيد (70-اقل من 80) - متوسط (60-اقل من 70) - مقبول (50-اقل من 60) - ضعيف (اقل من 50)
امتحانات يومية	20	امتحان شهر اول نظري	
سمينارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	
تقارير		تقييم عملي فصلي	
مشاركة		امتحان عملي نهائي	
اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	
	95%		مجموع الدرجات (100%)

110. مصادر التعلم والتدريس

1 : المصادر الساندة . دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لمعلمات رياض الأطفال / وزارة التربية

المنهاج وطرائق التدريس المعاصرة / حيدر عبد الكريم محسن الزهيري/ 2015-

1. اسم المقرر	
أصول التربية الفنية	
2. رمز المقرر BED-DEA_08-79	
3. الفصل / السنة	
الفصل الثاني السنة 2026/2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
يوم 21/1/2026	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضورى	
6. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
4ساعة 4وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايمل
هديل غالي زعين منصور الحسيني	hadeelalhusseini749@gmail.com
8. اهداف المقرر	
<p>1_ المساق الأول التربية الفنية /المادة الكورس الثاني</p> <p>2- يهدف المساق لمناقشة ودراسة الجوانب والمهارات وتعليم الطالبات على استخدام مختلف المهارات والانشطة ا</p> <p>3- تعريف على مفاهيم اصول التربية الفنية</p> <p>4- تعريف على مراحل التعبير الفني الجمالية والإبداعية</p> <p>5- تعريف الطالبات على تحليل الرسوم لدى للطفل واهم سماتها الألوان الأساسية والثانوية</p> <p>6-تعريف الطالبات على الوسائل اليدوية ووسائل الإثارة للخيال وأثرها في التعبير الفني لدى الأطفال</p> <p>7- تعريف على مفهوم الكولاج وتوظيفه في التعبير الفني لدى الأطفال</p> <p>8-تعريف على استخدام الطين والمواد المشابهة في الأشكال واللعب القماش القطن والأسباب وغيرها</p> <p>9- تعريف الطالبات على عمل الأقمعة التنكرية باستخدام الورق الملون</p>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

- 1- الشرح على السبورة
- 2- المناقشات الجماعية
- 3- واجبات بيتية
- 4- العصف الذهني
- 5- العصف الذهني
- 6- تقديم تقارير حول الموضوعات المتناولة في المحاضرة
- 8- امتحان يومي مفتوح لتناول الافكار
- 9- اعداد عمل بوربوينت محاضرة لطالبات
- 10- تكاليف الطالبات بالبحث على اجوبة اخرى في الدراسة

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	4	مفهوم التربية الفنية	تعريف التربية الفنية	المناقشة والشرح على السبورة
2	4	التعرف على اهمية وأهداف التربية الفنية	مفهوم الفن	إستخدام الشاشة في عرض البور
3	4	خصائص الطفولة مع مطالب النمو	اهداف التربية الفنية	التطبيق المباشر للجانب العملي
4	4	مراحل التعبير الفني لدى الأطفال	خصائص التربية الفنية	المناقشة مع الشرح
5	4	إستخدام اللعب في مرحلة رياض الأطفال	المراحل العمرية	الحوار والمناقشة والتقارير
6	4	استخدام القصصات الورقية والملونة والصبغ	طريقة العمل في التربية الفنية والرسم	المناقشة مع العصف الذهني
7				
8	4	الورق الملون وغير الملون والكرتون	تطبيق عملي لوسوم للأطفال	عرض شرح البوربوينت
9	4	استخدام الكولاج	المستوى الثقافي	شرح على السبورة والشاشة
10	4	الوسائل المواد الرحلات	تقنية الكتابة الدراسية للأطفال	تقدير التقرير وعرض الشرائح
11	4	الوسائل المواد الفنية	إستخدام مختلف المواد وعمل الأفتعة التنكرية	البوربوينت والعصف الذهني
12	4	نص ملف ونص منهجي	إستخدام الطين والمواد المشابهة في تكوين الأشكال	التطبيق المباشر للجانب العملي
13	4	مجالات التربية الفنية		
14				
15	4	مراجعة لمفاهيم اصول التربية الفنية	تطبيقات عملية	شرح على السبورة والشاشة

## 11. تقييم المقرر

التقييم		معيار الدرجة	
		تلخيصي	
طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	
امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100)
سمينارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)
			- جيد (70-اقل من 80)
			- متوسط (60-اقل من 70)

تقارير	5	تقييم عملي فصلي	- مقبول (50-اقل من 60) - ضعيف (اقل من 50)
مشاركة	5	امتحان عملي نهائي	
اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	
	95%		مجموع الدرجات (100%)

## 12. مصادر التعلم والتدريس

- 1-توفير البيئة التعليمية
- 2-توفير الكتب ووسائل التعليم
- 3- اكتساب المهارات والخبرات
- 4-تسجيل الملاحظات للطالبات
- 5-التنوع في المواد والمصادر التعليمية
- 6- عمل تقارير وبحوث
- 7- عمل بوربوينت
- 8- خصائص المتعلمين وسد حاجاتهم
- 9- استخدام المناهج التعليميه لمفردات المادة التعليمية
- 10- حل المشكلات

. وصف المقررات

1. اسم المقرر	
سايكولوجية تعليم التفكير الصفي	
111. رمز المقرر	
/	
112. الفصل / السنة	
فصلي	
113. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026 / 3 / 1	
114. اشكال الحضور المتاحة	
حضورى	
115. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
4 ساعة اسبوعيا	
116. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايمل
باسمه برهان رشيد	<a href="mailto:basma.b@uokerbala.edu.iq">basma.b@uokerbala.edu.iq</a>
117. اهداف المقرر	
1- التعرف الطلبة بمادة سايكولوجية تعليم التفكير الصفي.	
2- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم التعلم والتعلم.	
3- التعرف على معايير المعلم الجيد.	
4- تفسير التعلم الصفي في ضوء نماذج فسرت التعلم.	
5- التعرف على اوزيل وبياجيه.	
6- التعرف على برونر وكارل.	
7- بيان أهمية التعلم المدمج.	
8- التعرف على الاختبارات الالكترونية والروابط الاثرانية.	
9- التعرف على التفكير واهمية تعلم التفكير.	
10- التمييز بين نماذج التفكير.	
11- تطبيقات عملية نماذج تعلم التفكير والاختبارات.	
118. استراتيجيات التعليم والتعلم	

استعمال نماذج التعليم وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها :

التعلم بالمناقشة

العصف الذهني

التعليم التعاوني

الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
4	التعرف على المفاهيم الاساسية في سايكولوجية تعليم التفكير الصفي	اساسيات سايكولوجية تعليم التفكير الصفي	طريقة الالقاء وطريقة العصف الذهني	تكليف الطلبة بالتقارير القصيرة عن كل مفهوم
4	التعرف على مفهوم التعلم الصفي	التعلم الصفي	طريقة الالقاء وطريقة المناقشة	الاسئلة الشفوية
4	معايير المعلم الجيد والصف حقل معرفي اداركي	الصف كحقل معرفي وادراكي	طريقة الالقاء وطريقة الاستجواب	الاسئلة الشفوية
4	تفسير التعلم الصفي عند نموذج برونر	نموذج برونر	طريقة التعليم التعاوني	الامتحان التحريري
4	نموذج جانبية	التعليم المتدرج لنموذج جانبية	طريقة الالقاء وطريقة المناقشة	الاسئلة الشفوية
4	التعلم المبني على المعنى والتعلم المعرفي	معرفة نموذج اوزبل وبياجيه	طريقة خرائط المفاهيم	الاسئلة القصيرة وتقديم التغذية الراجعة
امتحان شهر اول				
4	التعليم المدمج	المفهوم والاهمية	طريقة المناقشة	الاسئلة الشفوية
4	الروابط الاثرانية ، الاختبارات الالكترونية	اساليب التصميم	طريقة الالقاء وطريقة العصف الذهني	تكليف الطلبة بالتقارير القصيرة عن كل مفهوم
4	التفكير	اهمية تعلم التفكير	العروض التقديمية	تكليف الطلبة بأنشطة (عمل بحوث تطويرية)
4	معرفة انماط التفكير	انماط التفكير	طريقة خرائط المفاهيم	الاسئلة القصيرة وتقديم التغذية الراجعة
4	نماذج التفكير	نموذج سكامبر	طريقة التعليم التعاوني	الامتحان التحريري
4	معرفة نماذج التفكير	نموذج كولب	طريقة الالقاء والمناقشة	الاسئلة الشفوية
امتحان الشهر الثاني				
4	نماذج تعلم التفكير والاختبارات	تطبيقات عملية	العروض التقديمية	تكليف الطلبة بأنشطة عمل

التقييم				معيار الدرجة
تكويني		تلخيصي		
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	(90-100) ر جدا (80-اقل من 90) (70-اقل من 80) ط (60-اقل من 70) س (50-اقل من 60) ف (اقل من 50)
%1	امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	
%1	سمنارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	
%1	تقارير		تقييم عملي فصلي	
%1	مشاركة		امتحان عملي نهائي	
%1	اعمال تطوعية		امتحان نظري نهائي	
%5		%95		

صادر التعلم والتدريس

ي ، محمد كاظم جاسم (2018) : نظريات التعلم والتعليم الصفي ، بغداد.  
 ري ، سعدي جاسم عطية (2007) : تعليم التفكير ، بغداد.  
 وقطامي ، يوسف ونايفة (2000) : سايكولوجية التعلم الصفي ، عمان.

. وصف المقررات

1. اسم المقرر:- التنمية اللغوية اطفال الروضة
122. رمز المقرر :- حضوري
123. الفصل / السنة :- الرابع / المرحلة الثانية / 2025_ 2026
124. تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٦ / ٣/٨

125. أشكال الحضور المتاحة: حضوري

126. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي :- 3 ساعات / 3 وحدات

127. اسم مسؤول المقرر

الاسم	الايمل
م. م عواطف خليل حسين	awatif@alameed.edu iq.

128. اهداف المقرر

- 7- تعرف الطالبات: على مفهوم اللغة ووظائفها
- 2- تعرف الطالبات: مراحل نمو الاصوات ومرحلة الكلام ونظريات تفسير كيفية اكتساب اللغة ونمو قاموس الطفل
- 3-تعرف الطالبات: العوامل المؤثرة في النمو اللغوي
- 4-تعرف الطالبات : الاستماع والتحدث واعداد الطفل للقراءة .

129. استراتيجيات التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة - طريقة المناقشة - طريقة حل المشكلات - طريقة الاستجواب - طريقة لعب الدور طريقة الاستقراء (من الكل إلى الجزء) - طريقة الاستبصار - العصف الذهني - عرض الأفلام التعليمية-العمل ضمن الفريق الواحد - التدريبات الجماعية والفردية .

130. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	تحقيق مستويات بلوم الخمس الأساسية (المعرفة - الفهم - التطبيق - التركيب - التحليل) من خلال : تمكين الطالبة من معرفة القواعد الأساسية لرياض الأطفال. تمكين الطالبات في تحقيق قمة الهرم من خلال تركيب القيم والمبادئ الأساسية في الرياض	مفهوم اللغة ووظائفها	العصف الذهني	الاختبارات التحريرية
2	3	تمكين الطالبة من معرفة القواعد الأساسية لرياض الأطفال	مراحل نمو الاصوات ومرحلة الكلام	التدريبات الجماعية والفردية	الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة.
3	3	تمكين الطالبات من تطبيق الأفكار المتعلمة في الحياة العملية	نظريات تفسير كيفية اكتساب اللغة ونمو قاموس الطفل	العمل ضمن الفريق الواحد	الأنشطة والتدريبات
4	3	تمكين الطالبات من تحليل المهارات والأفكار إلى شيء عملي ملموس	العوامل المؤثرة في النمو اللغوي	عرض الأفلام التعليمية	الواجبات المنزلية
5	3	المهارات الخاصة بالموضوع : 1.مهارات التعبير عن القيم المكتسبة		الحوار والمناقشة	الأنشطة والتدريبات
6	3	. المناقشة والحوار في مجال رياض الأطفال	امتحان الشهر الأول	//////////	//////////
7					
8	3	مهارات النقد وحل المشكلات الحياتية	الاستماع	تعلم تعاوني	اختبارات "الكتاب المفتوح open book "
9	3	. مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة واستخدامها في مجال التخصص.	التحدث	الاستبصار	تقديم أوراق عمل
10	3	مهارات بناء اختبارات ومقاييس ملائمة لأطفال الرياض	اعداد الطفل للقراءة	الحوار والمناقشة	الواجبات المنزلية

//////////	//////////	امتحان الشهر الثاني	مهارات التفكير	3	11
الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة	أسلوب حل المشكلات	تنمية المهارات البصرية	- تنمية المهارات الأساسية للتعامل مع الأطفال..	3	12
الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة	اللقاء والحوار والمناقشة	تنمية المهارات اللغوية لطفل ما قبل المدرسة	- تنمية روح التقبل لمهنة رياض الأطفال	3	13
					15
131. تقييم المقرر					
التقييم				معيار الدرجة	
تكويني		تلخيصي			
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	- امتياز (90-100) - جيد جدا (80-اقل من 90) - جيد (70-اقل من 80) - متوسط (60-اقل من 70) - مقبول (50-اقل من 60) - ضعيف (اقل من 50)	
%5	امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري		
%1	سeminارات	15	امتحان شهر ثاني نظري		
%2	تقارير	/	تقييم عملي فصلي		
%1	مشاركة	/	امتحان عملي نهائي		
%1	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي		
%10		%90			
132. مصادر التعلم والتدريس					
محاضرات التنمية اللغوية على وفق مفردات المنهج المقر من الجامعة. بعض الكتب ذات الصلة بالمادة منها تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة.					

1. اسم المقرر: علم النفس الفسيولوجي

133. رمز المقرر

134. الفصل / السنة الثانية (الفصل الدراسي الثالث)

135. تاريخ اعداد هذا الوصف 2026/3/9

136. اشكال الحضور المتاحة حضوريا

137. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي : الساعات(3) الوحدات(3)

138. اسم مسؤول المقرر

الاسم	الايمل
أ.م.د ا زهار علي مهدي الزرفي	Drazhar.alzuorfe@gmial.com

139. اهداف المقرر

من اهداف المقرر التعرف على الخلية العصبية واهم مكوناتها واهم الهرمونات التي تفرزها الغدد الصم وعلى العلاقة بين علم النفس الفسيولوجي وعلم النفي واهم فروعهما ، الهدف من دراسو علم النفس الفسيولوجي،العوامل الفسيولوجية في بناء الشخصية ، الجهاز العصبي والخلية العصبية وانواعها وتصنيفها ، مكونات الجهاز العصبي ، طبيعة الاتصال بين الخلايا العصبية ، مكونات المخ، حالات الانفعال ومناطق الارتباط، أجهزة الدماغ التي تخدم الذاكرة

140. استراتيجيات التعليم والتعلم

الحوار ، والمناقشة، السؤال والجواب، العصف الذهني، خرائط المفاهيم

## 141. بنية المقرر

طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
المناقشة	تاريخ علم النفس الفسيولوجي، وفروعها	علم النفس الفسيولوجي	3	1
الحوار	علم النفس وفروعه، مجالات تطبيق علم النفس، هدف علم النفس الفسيولوجي	العلاقة بين علم النفس وعلم النفس الفسيولوجي	3	2
المناقشة والسؤال والجواب	الشخصية، الوراثة، الخلق، الاسرة وأساليب التنشئة الاجتماعية، المؤثرات الثقافية والاجتماعية، الجهاز العصبي والوحدات الأساسية	العوامل الفسيولوجية والبيولوجية المهمة في بناء الشخصية	3	3
الحوار	مكونات الجهاز العصبي، اقسامه، مهام الفصين في الجهاز العصبي، طبيعة الاتصال بين الخلايا العصبية	تصنيف الخلية العصبية	3	4
المناقشة	المخ، المخيخ، رسم توضيحي لاغشية المخ	الفصوص المخية الاربعة	3	5
خرائط المفاهيم	الفص الجبهي، الفص الجداريان، الفصان المؤخريان، الفصان الصدغيان	المخ في حالة انفعال ومناطق الارتباط	3	6
امتحان				7
الحوار	الذاكرة، كيف تخزن الذاكرة المعلومات، وأين تخزن المعلومات، أنواع الذاكرة	أجهزة الدماغ التي تخدم الذاكرة	3	8
سؤال وجواب	الأعضاء الحسية، الوسائل الحسية، المستقبلات الحسية، أنواع المستقبلات، النظام البصري، الحسي، السمعي،	الحواس	3	9
المناقشة	تحليل فورييه، علم الاعصاب الحسي، وعلم الاحياء الادراكي، الإحساس البشري، الادراك المتعدد والوسائط	التكيف الحسي	3	10

الحوار	أهميتها، افرازاتها، الغدد الصماء في حياة الانسان، وظائفها، الغدة النخامية، هرموناتها، الغدد الجنسية	الغدد الصماء	3	11
المناقشة	وظائفها، المخاطر الصحية، الغدد الدرقية والخصائص التشريحية، وظائفها، تصنيع الهرمونات	الادرينالين والغدة الدرقية،	3	12
السؤال والجواب	وظائفه، البنكرياس والهضم، الغدة الصنوبرية، البناء والتكوين، هرموناتها	البكرياس	3	13
امتحان				14
المناقشة	وظائفها، علم النفس الفسيولوجي والتعلم، الانفعالات، الانفعالات التسعة لسيلفان تومكينز، الدوافع	الغدة الثايموسية	3	15

142. تقييم المقرر

التقييم		معيار الدرجة	
تلخيصي			
طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	
امتحانات يومية		امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100) - جيد جدا (80-اقل من 90) - جيد (70-اقل من 80) - متوسط (60-اقل من 70) - مقبول (50-اقل من 60) - ضعيف (اقل من 50)
سمنارات		امتحان شهر ثاني نظري	
تقارير		تقييم عملي فصلي	
مشاركة		امتحان عملي نهائي	
اعمال تطوعية		امتحان نظري نهائي	
	95%		مجموع الدرجات (100%)

143. مصادر التعلم والتدريس: زهران حامد عبد السلام (2005) علم نفس النمو - الطفولة والمراهقة، احمد محمد عبد النفس الفسيولوجي، فاروق محمد الروسان (2000) مقدمة في علم النفس الفسيولوجي

1. اسم المقرر التربوية الرياضية

144. رمز المقرر

145. الفصل / السنة المرحلة الأولى (الفصل الدراسي الأول)

146. تاريخ اعداد هذا الوصف 2026/3/8

147. اشكال الحضور المتاحة حضوريا

148. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي :الساعات(3) الوحدات(3)

149. اسم مسؤول المقرر

الايمل

الاسم

Deazhar.alzuorfe@gmial.com

أزم.د ازهار علي مهدي الزرفي

150. اهداف المقرر

يهدف المقرر الى التعرف على مفهوم التربية الحركية وكيفية التعلم من خلال الحركة واهداف الخاصة بالمتعلم الطفل والمعلم إضافة الى اهداف التربية الحركية وأنواع الحركات واشكالها ومفهوم المهارة وانواعها وخصائص التطور الحركي لطفل الروضة ومظاهر المهارات الحركية للطفل بشكل عام وتعريف المنظرين للتربية الحركية وخصائص المربية والسّمات الخلقية والثقافية والاجتماعية والنفسية والمهنية إضافة الى الكفاءة المهنية لمعلمة الروضة واهم البرامج التي تقدم لطفل الروضة اهم الأنشطة المقدمة لطفل الروضة وكذلك طرق تدريس التربية الحركية والقصة الحركية والألعاب الحركية

151. استراتيجيات التعليم والتعلم

الحوار - المناقشة- السؤال والجواب وطريقة المشروعات الصغيرة

## 152. بنية المقرر

طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الأسبوع	الساعات
الحوار	تعريفها ومفهومها واصول التربية الحركية	التعرف على التربية الحركية	1	3
المناقشة	اهداف التربية الحركية – اهداف خاصة بالمتعلم- اهداف خاصة بالمتعلم- الأهداف الاجتماعية – الأسس العلمية التي تقوم عليها التربية الحركية	التعرف على الأهداف العامة والخاصة والاجتماعية والنفسية والصحية والانفعالية	2	3
المشروعات الصغيرة	التعاريف التي أعطيت للتربية الحركية من قبل المنظرين – أنواع الحركة قياس الحركة واشكال الحركة مراحل تكوين الحركة	التعرف على مفهوم التربية الحركية من نظر بعض المنظرين وانواعها	3	3
المناقشة	تعريف المهارة – أنواع المهارة – طبيعة المهارة الرياضية واهم التصنيفات للمهارة الحركية	التعرف على المهارة وانواعها ووطبيعتها وتصنيفها	4	3
الحوار	خصائص التطور الحركي لدى طفل الروضة – مظاهر المهارات الحركية للطفل -اهم المهارات الأساسية للتربية الحركية	التعرف على التطور ونمو الحركي لطفل الروضة	5	3
سؤال وجواب	الأهداف الرئيسية للتربية الحركية والاهداف الاجتماعية والنفسية والانفعالية وسمات التربية الحركية	التعرف على اهداف التربية الحركية	6	3
امتحان				7
المناقشة	تصنيف هارو للحركات ومستوياتها -دور المعلم في التحفيز والاستثارة	التعرف على تقسيمات التربية الحركية في المجال النفس حركي	8	3
العصف الذهني	تعريف المربية – خصائص وصفات المربية – والخصائص التي يجب ان تتوفر في معلمة الروضة واهم السمات الشخصية والاجتماعية والنفسية والعقلية	التعرف على مفهوم المربية الأطفال وخصائصها التربوية	9	3

المناقشة	الخصائص الخلقية – الكفاءة المهنية- الكفاءة العلمية – العلاقات الإنسانية والنظام- كفاءة التقويم	التعرف على الخصائص والسمات الخلقية للمربية	3	10
الحوار	تعلم المهارة الحركية- العوامل الأساسية التي تسهم في إنجاح منهاج التربية الحركية	التعرف على البرامج في التربية الحركية	3	11
المناقشة والحوار	أنواعها – خطوات تنفيذها وأهم النقاط التي يجب مراعاتها عند الإعداد القصة الحركية – نماذج عن القصة الحركية	التعرف على القصة الحركية	3	12
العصف الذهني والحوار	أهمية الأنشطة الحركية في بناء تصور الطفل لهيكل جسمه – طرق تدريس التربية الحركية- دور المعلمة في ممارسة للنشاط متعة	التعرف على اهم الأنشطة الحركية المقدمة الى الأطفال في الروضة	3	13
امتحان ثاني				14
سؤال وجواب	اهميتها- أهدافها- مميزاتها- خصائصها – وانواعها – وادواتها – نماذج منها	الألعاب الصغيرة	3	15

### 153. تقييم المقرر

التقييم		معيار الدرجة
تلخيصي		
طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم
امتحانات يومية		امتحان شهر اول نظري
سeminارات		امتحان شهر ثاني نظري
تقارير		تقييم عملي فصلي
مشاركة		امتحان عملي نهائي
اعمال تطوعية		امتحان نظري نهائي
5	95%	مجموع الدرجات (100%)

### 154. مصادر التعلم والتدريس

1. اسم المقرر: تعليم التفكير

155. رمز المقرر

156. الفصل / السنة: الثالثة الفصل الدراسي الخامس

157. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2026/3/9

158. اشكال الحضور المتاحة: حضوريا

159. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي : الساعات (3) الوحدات (3)

160. اسم مسؤول المقرر

الايمل

الاسم

Drazhar.alzuorfe@gmial.com

أ.م.د ازهار علي مهدي الزرفي

161. اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر الى تعلم التفكير ومهاراته ومراحل التفكير ومميزات الفكر الإسلامي عن الأفكار الوثنية، أساليب الإسلام في الدعوة الى التفكير، نماذج من المفكرين، دور الفلاسفة ، التفكير وتعريفه طبيعته، اللغة والتفكير، أهمية تعليم مهارات التفكير برامج تعلم التفكير، أهمية قيم المعلم بتنمية مهارات التفكير ، استراتيجيات التعلم، كيف يحدث التفكير، التفكير والمهارة، العلاقة بين التفكير والذكاء، الاتجاهات السلوكية، الاتجاهات المعرفية ، اتجاهات منتسوري، اتجاهات اوزبول وفربول، نموذج هيلدا تابا لتنمية التفكير، أوجه التفكير عند الاطفال

الحوار ، المناقشة، سؤال وجواب، العصف الذهني، خرائط المفاهيم

## 163. بنية المقرر

طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الحوار	التطور التاريخي لتعلم التفكير، مراحل الاهتمام بالتفكير، تكريم الانسان بالعقل والتفكير، مميزات الفكر الإسلامي عن الأفكار الوثنية، أساليب الإسلام في الدعوة الى التفكير	التعرف على تعلم التفكير	3	1
المناقشة	ام المؤمنين ام سلمى رضي الله عنها، الحباب بن المنذر رضي الله عنه	التعرف على نماذج المفكرين في عصر النبوة(ام المؤمنين، ام سلمة)	3	2
العصف الذهني	تعريفه- طبيعته- اللغة والتفكير- خصائصه-	التعرف على التفكير	3	3
المناقشة	تنمية مهارات التفكير، برامج تعليم التفكير، أهمية قيم المعلم او المدرسة بتعلم التفكير	العرف على أهمية تعليم مهارات التفكير	3	4
سؤال وجواب	العصف الذهني، حل المشكلات، التعلم بالاستكشاف، الخرائط الذهنية، أهمية تنمية مهارات التفكير عن الطلاب	التعرف على استراتيجيات تعليم التفكير	3	5
المناقشة	التفكير والمهارة، الفرق بين التفكير ومهارة التفكير، خصائص مهارة التفكير	التعرف على كيف يحدث التفكير	3	6
امتحان				7
الحوار	الاتجاه السلوكي، الاتجاه الاشتراطي المفاهيم الأساسية، لكل منهما	التعرف على الاتجاهات السلوكية	3	8
مناقشة	المراحل العمرية للاتجاه المعرفي، اتجاهات اوزوبل المعرفية في تطوير المعلومات والتطبيقات التربوية له	التعرف على الاتجاهات المعرفية	3	9

السؤال والجواب	حياتها، مبادئها، طبيعة الطفل، المراحل الحسية، الحواس عند منتسوري، الوسائل التربوية	التعرف على اتجاهات مارييا منتسوري الانسانية	3	10
العصف الذهني	من هو فروبل، الأسس التي تقوم عليها رياض الأطفال عند فروبل، فلسفة فروبل	التعرف على الاتجاهات الإنسانية لفروبل	3	11
حوار	حياته، مبادئه، خصائص الطفل عنده،	التعرف على معالم التربية عند بستالوزي	3	12
مناقشة	استراتيجيات التعلم لديها، خطوات التعلم، الأسئلة وفق هذا النموذج، شروط تقديم الأسئلة، توليد الأسئلة الابداعية	التعرف على نموذج هليدا تابا لتنمية التفكير الاستقرائي	3	13
				14
حوار	أوجه التفكير، والانماط	التعرف على مراحل نمو التفكير عن الاطفال	3	15

#### 164. تقييم المقرر

التقييم		معيار الدرجة
طرق التقييم	تلخيصي	
طرق التقييم	الدرجة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- امتياز (90-100)</li> <li>- جيد جدا (80-اقل من 90)</li> <li>- جيد (70-اقل من 80)</li> <li>- متوسط (60-اقل من 70)</li> <li>- مقبول (50-اقل من 60)</li> <li>- ضعيف (اقل من 50)</li> </ul>
امتحانات يومية		
سمينارات		
تقارير		
مشاركة		
اعمال تطوعية		
	95%	مجموع الدرجات (100%)

165. مصادر التعلم والتدريس : يوسف قطامي (2004) تعليم التفكير للطلبة، محمد بكر نوفل و محمد أبو عودة (2010) والتطبيق

1. اسم المقرر تشريعات ومنظمات الطفولة	
166. رمز المقرر	
167. الفصل / السنة الأولى (الفصل الثاني)	
168. تاريخ اعداد هذا الوصف 2026/3/8	
169. اشكال الحضور المتاحة حضوري	
170. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي : عدد الساعات (3) عدد الوحدات (3)	
171. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايمل
أم. دازهار علي مهدي سعدون الزرفي	Drazhar.alzuorfe@gmail.com
172. اهداف المقرر	
<p>يتصف مقرر التشريعات ومنظمات حقوق الانسان كونه يبحث في حقوق الأطفال في بعض الدول العربية والعالمية كما انه يبحث في حضارات الدول الكبير مثل وادي الرافدين ووادي النيل عن اهم التشريعات التي تنص عليها النصوص الاثرية حول حقوق الأطفال كما يبحث عن حقوق الطفل في الحضارة العربية والإسلامية ومكانة الطفل عن ال البيت وأيضاً اهم التشريعات التي تخص الأطفال في تشريعات الدولة العراقية إضافة الى اهم المنظمات التي تراعي حقوق الأطفال مثل منظمة اليونيسيف واليونسكو والصحة العالمية وبرلمان الاطفال</p>	
173. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>تم استخدام أحدث طرق التعليم ومنها عمل المشروعات والعصف الذهني والمناقشة والحوار وحل المشكلات وغيرها من طرق التعليم والتدريس</p>	

## 174. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	3	مفهوم حقوق الطفل واهم الأسباب التي أدت الى نشأة التشريعات	مفهوم حقوق الطفل – تعريفات الطفل اصطلاحا ولغة – اهم الأسباب النشأة	المناقشة والحوار
2	3	التعرف على نشأة وتطور التشريعات والقواعد القانونية	القوانين عند السومرين – حضارة وادي الرافدين -- اوروكاجينا	سؤال وجواب والحوار
3	3	حقوق الطفل في عصر ما قبل الإسلام	التطور التاريخي لرعاية الطفولة في التشريعات والقوانين في العهود القديمة (وادي الرافدين - الحضارة الرومانية - وادي النيل - الحضارة اليونانية	المناقشة وطريقة المشروعات
4	3	التشريعات والقوانين التي تخص الطفل في الحضارات القديمة ( العراق )	حضارة بلاد الرافدين_ اهم القوانين في بلاد ما بين النهرين (النصوص المسمارية – قانون اشنونا- قانون لبت عشتار – قانون حمورابي	الحوار والسؤال والجواب
5	3	الحضارة المصرية القديمة والتشريعات التي تخص الطفل	حضارة وادي النيل والتشريعات التي تخص الطفل في مصر القديمة	العصف الذهني والحوار
6	3	التشريعات والقوانين التي تخص الطفل في حضارات الصين القديمة	القانون من وجهة نظر الفكر الصيني القديم (الفيلسوف كونفوشيوس ومنهجه الفلسفي وأهدافه وكذلك حقوق الانسان لديه)	المناقشة
7			امتحان	
8	3	التشريعات والقوانين التي تضمنت حقوق الطفل في عصر الإسلام	حقوق الطفل في الشريعة الإسلامية (بعد الولادة وقبلها) ومكانة الطفل عن ال البيت عليهم السلام	الحوار
9	3	حقوق الطفل في الحضارة العربية الإسلامية	حقوق الطفل في القران الكريم	الحوار والسؤال والجواب
10	3	القوانين والتشريعات التي تضمنت حقوق الطفل عربيا	الحقوق المدنية والسياسية والثقافية	المناقشة

الحوار	قانون التعليم الالزامي – قانون العمل – قانون الأحوال الشخصية – قانون الصحة العامة -رعاية الاحداث-	التشريعات والقوانين المدنية والسياسية والاجتماعية والثقافية التي تضمن حقوق الطفل في العراق	3	11
المناقشة والحوار	البيئة الاسرية والتوجيه- الرعاية الوالديه- مسؤوليات الوالدين دور الرعاية والايتم	البيئة العائلية والرعاية البديلة في تشريعات العراقية للطفل	3	12
المناقشة	تعريف الطفل في القانون المدني – المساواة بين الجنسين- سن المسؤولية الجنائية عمالة الأطفال- حرية التعبير – احترام اراء الاطفال	الاستراتيجيات الوطنية والخطط والسياسات العامة الداعمة للطفولة في العراق	3	13
امتحان ثاني				14
الحوار	اليونسيف- اليونسكو- العمل الدولية – الصحة العالمية اتفاقية حقوق الطفل عام 1989- اليوم العالمي للطفل – برلمان الاطفال	دور المنظمات الدولية التي تعنى بالاطفال	3	15

175. تقييم المقرر

التقييم		معيار الدرجة
تلخيصي		
طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم
امتحانات يومية		امتحان شهر اول نظري
سeminارات		امتحان شهر ثاني نظري
تقارير		تقييم عملي فصلي
مشاركة		امتحان عملي نهائي
اعمال تطوعية		امتحان نظري نهائي
	95%	مجموع الدرجات (100%)

176. مصادر التعلم والتدريس

علي عبد الله (1973) سيكولوجية الطفولة – عبد الله حسن البسيوني (2002) علم نفس الطفولة والمراهقة – عبد الكريم رشيد  
الطفل في القوانين والتشريعات الاجتماعية

1. اسم المقرر	
سايكولوجية تعليم التفكير الصفي	
177. رمز المقرر	
/	
178. الفصل / السنة	
فصلي	
179. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026 / 3 / 1	
180. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
181. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
4 ساعة اسبوعيا	
182. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايمل
باسمه برهان رشيد	basma.b@uokerbala.edu.iq
183. اهداف المقرر	
1- التعرف الطلبة بمادة سايكولوجية تعليم التفكير الصفي.	
2- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم التعلم والتعلم.	
3- التعرف على معايير المعلم الجيد.	
4- تفسير التعلم الصفي في ضوء نماذج فسرت التعلم.	
5- التعرف على ادوات البحث العلمي.	
6- التعرف على خطوات البحث الوصفي.	
7- بيان أهمية التعلم المدمج.	
8- التعرف على الاختبارات الالكترونية والروابط الاثرانية.	
9- التعرف على التفكير واهمية تعلم التفكير.	
10- التمييز بين نماذج التفكير.	
11- تطبيقات عملية نماذج تعلم التفكير والاختبارات.	
184. استراتيجيات التعليم والتعلم	

استعمال نماذج التعليم وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها :

التعلم بالمناقشة

العصف الذهني

التعليم التعاوني

## 185. بنية المقرر

طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
طريقة الالقاء وطريقة العصف الذهني	اساسيات سايكولوجية تعليم التفكير الصفي	التعرف على المفاهيم الاساسية في سايكولوجية تعليم التفكير الصفي	4	1
طريقة الالقاء وطريقة المناقشة	التعلم الصفي	التعرف على مفهوم التعلم الصفي	4	2
طريقة الالقاء وطريقة الاستجواب	الصف كحقل معرفي وادراكي	معايير المعلم الجيد والصف حقل معرفي اداركي	4	3
طريقة التعليم التعاوني	نموذج برونر	تفسير التعلم الصفي عند نموذج برونر	4	4
طريقة الالقاء وطريقة المناقشة	التعليم المتدرج لنموذج جانبية	نموذج جانبية	4	5
طريقة خرائط المفاهيم	معرفة نموذج اوزبل وبياجيه	التعلم المبني على المعنى والتعلم المعرفي	4	6
امتحان شهر أول				7
طريقة المناقشة	المفهوم والأهمية	التعليم المدمج	4	8
طريقة الالقاء وطريقة العصف الذهني	اساليب التصميم	الروابط الاثرانية ، الاختبارات الالكترونية	4	9
العروض التقديمية	أهمية تعلم التفكير	التفكير	4	10
طريقة خرائط المفاهيم	انماط التفكير	معرفة انماط التفكير	4	11
طريقة التعليم التعاوني	نموذج سكامبر	نماذج التفكير	4	12
طريقة الالقاء والمناقشة	نموذج كولب	معرفة نماذج التفكير	4	13

امتحان الشهر الثاني			14
العروض التقديمية	تطبيقات عملية	نماذج تعلم التفكير والاختبارات	4
			15

186. تقييم المقرر

التقييم		معيار الدرجة	
تلخيصي			
طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	- امتياز (90-100)
امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)
سمينارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد (70-اقل من 80)
تقارير		تقييم عملي فصلي	- متوسط (60-اقل من 70)
مشاركة		امتحان عملي نهائي	- مقبول (50-اقل من 60)
اعمال تطوعية		امتحان نظري نهائي	- ضعيف (اقل من 50)
	95%		مجموع الدرجات (100%)

187. مصادر التعلم والتدريس

- \_ الجيزاني ، محمد كاظم جاسم (2018) : نظريات التعلم والتعليم الصفي ، بغداد.
- \_ الغريزي ، سعدي جاسم عطية (2007) : تعليم التفكير ، بغداد.
- \_ قطامي وقطامي ، يوسف ونايفة (2000) : سايكولوجية التعلم الصفي ، عمان.

1. اسم المقرر	
علم النفس النمو \ المرحلة الأولى	
188. رمز المقرر	
189. الفصل / السنة	
الأول - 2026 - 2025	
190. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026\3\10	
191. اشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
192. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
3 ساعات	
193. اسم مسؤول المقرر	
الايمل	الاسم
hind.m@uokerbala.edu.iq	م.م هند مفتن رحم جابر
194. اهداف المقرر	
<p>1. تعرف مفهوم علم نفس النمو</p> <p>2. بيان مراحل التطور اللغوي</p> <p>3. تعرف مراحل التطور المعرفي</p> <p>4. تعرف مراحل نشأة الانسان</p> <p>5. التمييز بين فروع علم نفس النمو</p>	

6- حل المشكلات التي تواجهها الطالبات عند ممارسة العمل.

7-- كتابة تقارير عن موضوعات علم نفس النمو.

195. استراتيجيات التعليم والتعلم

استعمال الاستراتيجيات الحديثة

\_ استعمال نماذج التعليم وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعصف  
الذهني والعمل الجماعي والتغذية الراجعة

## 196. بنية المقرر

طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
طريقة الالقاء وطريقة العصف الذهني	علم النفس النمو	علم نفس النمو، تعريفه، اهميته	3	1
طريقة الالقاء وطريقة المناقشة	اهداف علم النفس	الفهم, التنبؤ . الضبط	3	2
طريقة الالقاء وطريقة الاستجواب	مدارس علم النفس المعاصرة	المدرسة السلوكية , المدرسة الغرضية , مدرس التحليل النفسي	3	3
طريقة التعليم التعاوني	أهمية دراسة علم نفس النمو	الأهمية النظرية . الأهمية التطبيقية , الأهمية التربوية	3	4
طريقة خرائط المفاهيم	القوانين المبادئ العامة النمو	النمو عملية مستمرة , النمو عملية متكاملة , يخضع النمو لمبدأ النمو	3	5
العروض التقديمية	النضج	نظرية بياجيه في النمو العقلي المعرفي	3	6
طريقة الالقاء وطريقة المناقشة	مراحل التطور المعرفي	المرحلة الحسية حركية	3	7
طريقة الالقاء وطريقة العصف الذهني	العوامل المؤثرة في التطور المعرفي	النضج, الخبرة المادية , التفاعل الاجتماعي	3	8
طريقة الالقاء وطريقة المناقشة	النمو الجسمي	بعض مشكلات الطفولة	3	9
طريقة الالقاء وطريقة الاستجواب	بطء التعلم	الإدمان الرقمي , بعض مشكلات المراهقة	3	10
طريقة التعليم التعاوني	تحقيق الهوية وإزمتها	الميول السلبية والسلوكيات الشاذة		11
طريقة خرائط المفاهيم	محاضر الإدمان على المخدرات	جنوح المراهقين	3	12
طريقة التعليم التعاوني	بعض مشكلات المراهقة	ادمان الانترنت	3	13

## 197. تقييم المقرر

التقييم		معيان الدرجة	
		تلخيصي	
طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	
امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100) - جيد جدا (80-اقل من 90) - جيد (70-اقل من 80) - متوسط (60-اقل من 70) - مقبول (50-اقل من 60) - ضعيف (اقل من 50)
سمنارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	
تقارير		تقييم عملي فصلي	
مشاركة		امتحان عملي نهائي	
اعمال تطوعية		امتحان نظري نهائي	
		%95	مجموع الدرجات (100%)

## 198. مصادر التعلم والتدريس

- 1- الالوسي، جمال حسين و اميمة بدر خان (1983). علم نفس الطفولة والمراهقة، بغداد.
- 2- مسن، بول واخرون. (1986). اسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة الفلاح، الكويت.
- 3- عريفج، سامي. (1993). علم نفس التطوري، دار مجدلاوي، الاردن.
- 4- علوان، فادية. (2003). مقدمة في علم النفس الارتقائي، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب

## 1. اسم المقرر

الإدارة و الاشراف التربوي \المرحلة الرابعة

## 199. رمز المقرر

## الأول

## 200. الفصل / السنة

2025 - 2026-

## 201. تاريخ اعداد هذا الوصف

2025-11-25

202. اشكال الحضور المتاحة

اسبوعي

203. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي

30

204. اسم مسؤول المقرر

الايمل

الاسم

hind.m@uokerbala.edu.iq

م.م هند مفتن رحم جابر

205. اهداف المقرر

1- التعرف على مفاهيم أسس الإدارة التربوية

2- معرفة للأسلوب الإداري الأمثل في التعاملات في مجال التربية والتعليم

3- بيان على الإجراءات المناسبة للتطبيق مفاهيم الإدارة التربوية

4- تعريف الطالبات بمفهوم الإدارة الصفية

5- الشعور بأهمية الاشراف التربوي والدور الذي يمارسه في العملية التربوية

6- التعرف على الإجراءات المناسبة العمل على ممارسة الوظائف الإدارية في مجال العمل في المؤسسة التعليمية

206. استراتيجيات التعليم والتعلم

التعلم بالمناقشة

العصف الذهني

التعليم التعاوني

207. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
1	2	مفهوم الإدارة	الإدارة التربوية	طريقة الالقاء وطريقة العصف الذهني
2	2	الإدارة التربوية	العمليات الادارية	طريقة الالقاء وطريقة المناقشة
3	2	أ- القيادة الأوتوقراطية ب- القيادة الديمقراطية ج القيادة المنطلقة- او غير الموجهة او الترسلية	أنماط القيادة التربوية	طريقة الالقاء وطريقة الاستجواب
4		مفهوم العلاقات الإنسانية	العلاقات الإنسانية بين القائد ومرؤوسيه	طريقة التعليم التعاوني
5	2	والمشاركة درجات او مستويات مختلفة. مزايا المشاركة	المشاركة في المهام القيادية	طريقة خرائط المفاهيم
6	2	مخاطرة مازق القيادة	مخاطرة مازق القيادة	العروض التقديمية
7	2	السلوكيات الأدائية أهمية ادارة الصف في ادارة التعلم :	مفهوم الإدارة الصفية	طريقة الالقاء وطريقة المناقشة
8		1. المهارات الفكرية أو التصورية 2. المهارات الفنية 3. المهارات الإنسانية	مهارات الإدارة التربوية	

طريقة الالتقاء وطريقة العصف الذهني	خصائص العملية الإدارية	الإدارة التربوية مهمة اجتماعي	2	9
طريقة الالتقاء وطريقة المناقشة	الإشراف الإكلينيكي	أسلوب الإشراف الإكلينيكي	2	10
طريقة الالتقاء وطريقة الاستجواب	مفهوم إدارة الوقت	مبادئ إدارة الوقت	2	11
طريقة التعليم التعاوني	مفهوم الإشراف التربوي	الأشراف التربوي والعملية التربوية	2	12
طريقة خرائط المفاهيم	أنواع الإشراف التربوي	الإشراف التصحيحي. الإشراف البنائي . الإشراف الإبداعي	2	13

#### 208. تقييم المقرر

التقييم		معيار الدرجة	
تلخيصي			
طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	
امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100)
سeminars	15	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)
تقارير		تقييم عملي فصلي	- جيد (70-اقل من 80)
مشاركة		امتحان عملي نهائي	- متوسط (60-اقل من 70)
اعمال تطوعية		امتحان نظري نهائي	- مقبول (50-اقل من 60)
	95%		- ضعيف (اقل من 50)
			مجموع الدرجات (100%)

#### 209. مصادر التعلم والتدريس

2002 ، الطبعة

الأولى ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عمان . 2-الإدارة والإشراف التربوية بين النظرية والتطبيق :نشوان ، يعقوب حسن (2004) دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن

3-مبادئ الإدارة الإدارية التربوية ، تأليف ( الدويك. تسير ، وآخرون )

2002 ، الطبعة الأولى ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عمان .

1. اسم المقرر :- قياس وتقويم	
210. رمز المقرر :- حضوري	
211. الفصل / السنة :- السادس / المرحلة الثالثة / 2025-2026	
212. تاريخ اعداد هذا الوصف :- 2026/3/10	
213. اشكال الحضور المتاحة: حضوري	
214. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي :- 2 ساعات /	
215. اسم مسؤول المقرر	
الايمل	الاسم
Muslimalanbir@gmail.com	م.د مسلم كاظم حسن
216. اهداف المقرر	
تهدف مادة قياس والتقويم الى اهداف معرفية واهداف مهارية ان تتعرف الطالبات الى	
5- تعريف الطالبات بمفهوم القياس والتقويم وأهميتها في العملية التعليمية	
6- التمييز بين القياس والتقويم وفهم العلاقة بينهما	
7- اكساب الطالبات بمفهوم اعداد الاختبارات بانواعها	
217. استراتيجيات التعليم والتعلم	
طريقة المحاضرة - طريقة المناقشة - طريقة حل المشكلات - طريقة الاستجواب - طريقة لعب الدور طريقة	
الاستقراء (من الكل إلى الجزء) - طريقة الاستبصار- العصف الذهني - عرض الأفلام التعليمية-العمل ضمن الفريق	
الواحد - التدريبات الجماعية والفردية وطريقة التدريب داخل الصف	

بنية المقرر				218.
طريقة	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
العصف الذهني	القياس والتقويم ودورها في العملية التربوية	تحقيق مستويات بلوم الخمس الأساسية (المعرفة - الفهم - التطبيق - التركيب - التحليل) من خلال : تمكين الطالبة من معرفة القواعد الأساسية لرياض الأطفال. تمكين الطالبات في تحقيق قمة الهرم من خلال تركيب القيم والمبادئ الأساسية في الرياض	2	1
التدريبات الجماعية	مفهوم القياس	تمكين الطالبة من معرفة القواعد الأساسية لرياض الأطفال	2	2
العمل ضمن المجموعات	أغراض القياس والتقويم	تمكين الطالبات من تطبيق الأفكار المتعلمة في الحياة العملية	2	3
عرض الأفلام	أنواع التقويم التربوي	تمكين الطالبات من تحليل المهارات والأفكار إلى شيء عملي ملموس	2	4
الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية تتعلق بكيفية اعداد التقويم التكويني	المهارات الخاصة بالموضوع : 1. مهارات التعبير عن القيم المكتسبة	2	5
الحوار والمناقشة	امتحان الشهر الاول	. المناقشة والحوار في مجال رياض الأطفال	2	6
				7
تعلم تعاوني	تطبيقات عملية تتعلق بكيفية اعداد الاختبارات الموضوعية	مهارات النقد وحل المشكلات الحياتية	2	8
الاستبصار	ترتيب الفقرات في الاختبار واعداد الاختبارات الموضوعية	. مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة واستخدامها في مجال التخصص.	2	9
الحوار والمناقشة	تحليل فقرات الاختبار	.مهارات بناء اختبارات ومقاييس ملائمة لأطفال الرياض	2	10
الحوار والمناقشة	امتحان الشهر الثاني	مهارات التفكير	2	11
أسلوب حل المشكلات	الاختبارات المقالية خصائصها مجالاتها أنواعها أسس كتابتها	- تنمية المهارات الأساسية للتعامل مع الأطفال..	2	12
اللقاء والحوار	تطبيقات عملية تتعلق بكيفية اعداد الاختبارات المقالية	- تنمية روح التقبل لمهنة رياض الأطفال	2	13
				14
				15
التقييم		معيار الدرجة		

219. تقييم المقرر

تلخيصي		
طرق التقويم	الدرجة	طرق التقييم
طرق التقويم	15	امتحان الشهر الاول والثاني
سمين	15	امتحان شهر الثاني
%2		تقارير
%1		مشاركة
%1		اعمال تطوعية
	30	مجموع الدرجات (100%)

220. مصادر التعلم والتدريس

محاضرات اخلاقيات المهنة على وفق مفردات المنهج المقر من الجامعة من اعداد الدكتور .

بعض الكتب ذات الصلة بالمادة منها تنمية المهارات والخبرات للطلاب .

وصف مقررات

1. اسم المقرر:- اخلاقيات المهنة	
221. رمز المقرر :- حضوري	
222. الفصل / السنة :- السابع / المرحلة الرابعة / 2025- 2026	
223. تاريخ اعداد هذا الوصف:- 2026/1/26	
224. اشكال الحضور المتاحة: حضوري	
225. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي :- 2 ساعات /	
226. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايميل
ا.د احمد صبيح الكعبي	
227. اهداف المقرر	

تهدف مادة اخلاقيات المهنة الى اهداف معرفية واهداف مهارية ان تتعرف  
الطالبات الى

8- تعريف الطالبات بمفهوم اخلاقيات المهنة في بيئة الدراسة والعمل

9- تنمية روح المسؤولية والانضباط والالتزام بالقوانين والانظمة

10- تنمية مهارات العمل الجماعي

11- اعداد الطالبات لاتخاذ قرارات مهمة مهنية صحيحة

228. استراتيجيات التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة - طريقة المناقشة - طريقة حل المشكلات - طريقة الاستجواب - طريقة لعب الدور طريقة  
الاستقراء (من الكل إلى الجزء) - طريقة الاستبصار- العصف الذهني - عرض الأفلام التعليمية-العمل ضمن الفريق  
الواحد - التدريبات الجماعية والفردية وطريقة التدريب داخل الصف

بنية المقرر				229.
طريقة	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
العصف الذهني	مفهوم المهنة واهميتها	تحقيق مستويات بلوم الخمس الأساسية (المعرفة - الفهم - التطبيق - التركيب - التحليل) من خلال : تمكين الطالبة من معرفة القواعد الأساسية لرياض الأطفال. تمكين الطالبات في تحقيق قمة الهرم من خلال تركيب القيم والمبادئ الأساسية في الرياض	2	1
التدريبات الجماعية	مصادر الاخلاق	تمكين الطالبة من معرفة القواعد الأساسية لرياض الأطفال	2	2
العمل ضمن المجموعات	الأمانة والإخلاص في العمل	تمكين الطالبات من تطبيق الأفكار المتعلمة في الحياة العملية	2	3
عرض الأفلام	الاخلاق المكتسبة	تمكين الطالبات من تحليل المهارات والأفكار إلى شيء عملي ملموس	2	4
الحوار والمناقشة	طرائق تعلم حسن الخلق	المهارات الخاصة بالموضوع : 1. مهارات التعبير عن القيم المكتسبة	2	5
//////	امتحان الشهر الاول	. المناقشة والحوار في مجال رياض الأطفال	2	6
				7
تعلم تعاوني	عهد بن مالك بن الاشر	مهارات النقد وحل المشكلات الحياتية	2	8
الاستبصار	اخلاقيات التعامل مع الزملاء	. مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة واستخدامها في مجال التخصص.	2	9
الحوار والمناقشة	اخلاقيات المهنة في المؤسسات التعليمية	مهارات بناء اختبارات ومقاييس ملائمة لأطفال الرياض	2	10
//////	امتحان الشهر الثاني	مهارات التفكير	2	11
أسلوب حل المشكلات	دور اخلاقيات المهنة في المجتمع	- تنمية المهارات الأساسية للتعامل مع الأطفال..	2	12
اللقاء والحوار وال	نماذج وسلوكيات إيجابية وسلبية في المجتمع	- تنمية روح التقبل لمهنة رياض الأطفال	2	13
				14
				15
التقييم		معيار الدرجة		
				230. تقييم المقرر

تلخيصي		
طرق التقويم	الدرجة	طرق التقييم
طرق التقويم	15	امتحان الشهر الاول والثاني
سمين	15	امتحان شهر الثاني
%2		تقارير
%1		مشاركة
%1		اعمال تطوعية
	30	مجموع الدرجات (100%)

231. مصادر التعلم والتدريس

محاضرات اخلاقيات المهنة على وفق مفردات المنهج المقر من الجامعة من اعداد الدكتور .  
بعض الكتب ذات الصلة بالمادة منها تنمية المهارات والخبرات للطلاب .

: وصف المقررات :

صفحة الروضة	
رحلة الرابعة ( الفصل السابع ) للعام الدراسي 2025 / 2026	
صفحة : 10/7 / 2025	
حصة : حضوري	
مات الدراسية الكلي: عدد الساعات ( 2 ) وعدد الوحدات ( 2 )	
الاسم	الايميل
محمد كاطع	Zeanab 777777@gmail .com

سل الروضة ) الى تحسين جودة التعليم فمن خلال أدوات وأساليب التقويم المتعددة تتحقق عملية الحكم والتحسين ، وللتقويم  
 ية التعليمية بما يتضمنه من عمليات منظمة غرضها جمع وتحليل المعلومات بالمتعلم والمعلم والإدارة والمرافق والوسائل  
 التعليم والتعلم وذلك للتأكد من تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات الملائمة لتحسين هذه البرامج ، وإن عملية التقويم في مرحلة  
 اختلافاً شاسعاً عن هم أكبر سناً، فبالإضافة لكونهم في بداية هذه المرحلة لا يعرفوا القراءة والكتابة بعد إلا أنهم أيضاً  
 يات التي تؤثر في اختيار استراتيجية التقويم المناسبة. فعلى المعلمة أو المربية عند اقدمها على تقويم الأطفال الصغار أن  
 على خصائص نموهم وتطورهم العقلي والاجتماعي والجسمي والنفسي-حركي في كل مرحلة، وألا تغفل عن التغيير السريع في  
 وان، لذا يعتبر التقويم جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم ومقوماً أساسياً من مقوماتها وأنه يواكبها في جميع خطواتها

والتعلم :

تدريس الحديثة في تقويم طفل الروضة) منها الآتي :

تعمل استراتيجية التعلم بمثابة خريطة طريق لتوجيه جهود الطالبات نحو الطرق الأكثر فعالية وكفاءة  
 رفة أو المهارات. بدون استراتيجية، يمكن أن يكون التعلم عشوائياً ويستغرق وقتاً طويلاً.  
 المركز: تساعد الإستراتيجية المحددة جيداً على الاستمرار في التركيز على الاهداف التربوية للتعلم كما انها  
 ف بلا هدف وتضمن أن جهود التعلم الخاصة بالمادة العلمية المقدمة للطالبة تتماشى مع أهداف التدريس  
 ، مما يعزز الشعور بالهدف والتوجه للتعلم .

مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
سرف الطالبات:على يوم تقويم طفل الروضة يته .	مفهوم التقويم لطفل الروضة ، واهمية تقويم طفل الروضة	المناقشة	الامتحان
	اهداف العملية التقييمية في مرحلة رياض الاطفال	المناقشة	الامتحان
سرف الطالبات:على انص النمو الاجتماعي الروضة.	الجانب الاجتماعي / تعريفه ، ابعاده ، خصائص النمو الاجتماعي لطفل الروضة	المناقشة	الامتحان
	امتحان الشهر الاول		
سرف الطالبات على ب النمو وخصائصه لدى الروضة	الجانب العقلي ( خصائص النمو العقلي لطفل الروضة )	المناقشة	الامتحان
	( الجانب الانفعالي لطفل الروضة )	المناقشة	الامتحان

الامتحان	المناقشة	الجانب الحركي ( خصائص النمو الحركي لطفل الروضة )	تعريف الطالبات على رات القياس والتقييم .
		امتحان الشهر الثاني	تعريف الطالبة بعد رجها على كافة الانشطة في تساهم في زيادة ذكاء لدى الطفل من خلال ظيف اختبارات الذكاء تنوعة .
الامتحان	المناقشة	الجانب الخلفي ( خصائص النمو الخلفي لطفل الروضة )	تعريف الطالبات على تستخدم طرق التعرف على سروق الفردية لكي يتسنى ما زيادة قدرات الاطفال ينمي التعلم من خلال نشطة التي تحسن راتهم العقلية .
الامتحان	المناقشة	( ادوات القياس والتقييم ) (الملاحظة ودورها في عملية تقييم طفل الروضة )	
الامتحان	المناقشة	(الاختبارات الشخصية ( للأطفال ) مزايا وعيوب وطريقة الاعداد لها )	
الامتحان	المناقشة	( اختبارات الذكاء ( الفردية ، الجمعية ) للأطفال )	
الامتحان	المناقشة	امتحان الشهر الاول	
الامتحان	المناقشة	( دراسة الحالة ( الفردية ، الجمعية ) للأطفال )	
الامتحان	المناقشة	نموذج دراسة حالة طفل الروضة	
		امتحان الشهر الثاني	

التقييم				الدرجة
تكويني		تلخيصي		
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	(
1%	امتحانات يومية	15	امتحان شهري اول نظري	قل من 90 )
1%	سeminارات	20	امتحان شهري ثاني نظري	80 )
1%	تقارير	-	تقييم عملي فصلي	70 )
1%	مشاركة	-	امتحان عملي نهائي	60 )
1%	اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	
5 %		95 %		1 %

		دریس
		ل التدريسية على وفق مفردات المنهج المبلغين بها من الكلية .
		طفال / كتاب تاليف / عبد الغني الديدي ( ١٩٩٧ )
		يم تصنيف بلوم نموذجاً / تاليف عبد الله قلي ( 1993 )
		ليف صلاح الدين علام ( 2003 ) .
		فال / تاليف يعرب خيون وعادل فاضل ( 2007 )

اسم وتوقيع رئيس القسم :

اسم وتوقيع التدريسي : أ.د.زينب محمد كاطع  
أ.د.زينب محمد كاطع

. وصف المقررات

1. اسم المقرر
اللغة العربية – المرحلة الثانية
232. رمز المقرر
ARBSE
233. الفصل / السنة
الأول - 2025 - 2026
234. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025-12-1
235. اشكال الحضور المتاحة
اسبوعي
236. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي

## 237. اسم مسؤول المقرر

الايمل	الاسم
Nawal.hasan@uokerbala.edu.iq	م.م نوال حسن ساجت

## 238. اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر:

## 1. تنمية الكفاءة اللغوية عند الطالبات

تعزيز مهارات القراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث بلغة سليمة وفق قواعد العربية الفصحى.

## 2. ترسيخ الهوية الثقافية

تعريف الطالبة بتراثها الأدبي واللغوي، وربط اللغة بتاريخ الفكر العربي والإسلامي.

## 3. اكتساب مهارات التحليل

تدريب الطالبات على تحليل النصوص الأدبية واللغوية، وفهم البنى الأسلوبية والدلالية والنحوية.

## 4. تعميق القدرة النقدية

بناء عقل ناقد يستطيع تقييم الخطاب اللغوي والأدبي، وفهم مناهج التحليل الحديثة.

## 5. تطوير مهارات الكتابة الأكاديمية

تمكين الطالبة من كتابة البحوث والتقارير والمقالات بلغة سليمة ومنهجية واضحة.

## 6. تحسين التواصل المهني

إعداد الطالبة لتكون قادرة على استعمال العربية في مجالات العمل المختلفة: التعليم، الإعلام، الإدارة، القانون، والبحث العلمي.

## 7. تعزيز التنوع الأدبي والجمالي

تعريف الطالبة بروائع الأدب العربي قديمه وحديثه، وتنمية قدرتها على الاستمتاع بالجمال اللغوي والبلاغي.

## 8. إكساب مهارات التفكير المنطقي

من خلال دراسة قواعد النحو، والصرف، والبلاغة، وتعلم الربط بين الشكل والمعنى.

## 9. تطوير شخصية لغوية واعية

غرس احترام اللغة، والشعور بالمسؤولية تجاه الحفاظ عليها وتطويرها في الحياة العامة والأكاديمية

## 239. استراتيجيات التعليم والتعلم

7- الشرح على السبورة

8- المناقشات الجماعية

9- واجبات بيتية

10- العصف الذهني

11- تقديم تقارير حول الموضوعات المتناولة في المحاضرة

12- تكليف الطالبات بالبحث عن اجوبة اخرى لأسئلة حول مقرراتهم الدراسية

13- سلسلة الأسئلة المفتوحة

14- التعلم بالقصة المتفرعة

وصف المقررات

1. اسم المقرر

اللغة العربية	
240. رمز المقرر	
241. الفصل / السنة	
الثاني – السنة 2025-2026	
242. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026/4 /22	
243. اشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
244. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
30	
245. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايميل
م. م. نوال حسن ساجت	nawal.hasan@uokerbala.edu.iq
246. اهداف المقرر	
يهدف هذا المساق	
<p>1- لمناقشة ودراسة الجوانب اللغوية والأدبية لتطوير مهارات الفهم وتطوير الذوق اللغوي لدى الطالبة الجامعية للوقوف على جماليات النص اضافة لتطوير مهارات التحدث والخطاب و تحسين الإملاء لدى الطالبات وذلك بالتركيز على نصوص أدبية مختارة من الشعر والنثر ومعرفة الزيادات التي تدخل على الجملة فتحول وظائفها الى دلالات مختلفة بدراسة موضوعات نحوية مختلفة .</p> <p>-تعرف الطالبات: ماهية اللغة العربية</p> <p>2-تعرف الطالبات: على مهارات اللغة العربية وقضاياها في مستوياتها النحوية والدالية والاسلوبية والنحوية والصرفية</p> <p>3-تعرف الطالبات: على مهارات الاستماع والقراءة والتعبير</p> <p>4-تعرف الطالبات : على كيفية تنمية الاتجاهات والقيم الايجابية المرتبطة بالدين والتراث وتنمية الذوق الأدبي</p> <p>4- تعرف الطالبات على كيفية اكسابهم مهارات التعبير بالفصحى .</p>	
247. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>15- الشرح على السبورة</p> <p>16- المناقشات الجماعية</p> <p>17- واجبات بيتية</p> <p>18- العصف الذهني</p> <p>19- تقديم تقارير حول الموضوعات المتناولة في المحاضرة</p>	

20- تكليف الطالبات بالبحث عن اجوبة اخرى لأسئلة حول مقرراتهم الدراسية

الأسبوع	اسم الوحدة	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	أقسام الكلام ( الاسم - الفعل - الحرف ) + الاسم وعلاماته 14-3-2026	المناقشة والشرح على السيورة مع عرض البوربوينت	اختبارات
2	انواع المعارف ( العلم + الضمائر ) + الاسماء الخمسة 28-3-2026	المناقشة والشرح	اختبارات
3	اسماء الإشارة + الاسماء الموصولة + قصيدة زهير بن ابي سلمى تحليل وحفظ 4-4-2026	الحوار والمناقشة والتقارير	اختبارات
4	المعرف بـ ال + المعرف بالاضافة + شرح آيات من سورة القمر مع الحفظ 11-4-2026	مناقشة مع العصف الذهني	اختبارات
5	المثنى + جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم 18-4-2026	عرض شرائح البوربوينت + شرح على اسبورة والمناقشة	اختبارات
6	2026/4/25 امتحان الشهر الأول	اختبارات	اختبارات
7			
8	عهد الامام علي ( عليه السلام ) تحليل وحفظ + نونية ابن زيدون 2-5-2025	عرض شرائح البوربوينت + شرح على السبورة والمناقشة	اختبارات
9	خطبة الرسول ( صلى الله عليه وآله ) بعد غزوة حنين 9/5/2026	عرض شرائح البوربوينت + شرح على السبورة والمناقشة	اختبارات
10	2026/5/16 امتحان الشهر الثاني	اختبارات	اختبارات
11	جمع التفسير	الحوار والمناقشة والتقارير	اختبارات

		2026/5/23	
			12
			13
			14
			15
		معيار الدرجة	
الدرجة		- امتياز (90-100)	
%1		- جيد جدا (80-اقل من 90)	
%1		- جيد (70-اقل من 80)	
%1		- متوسط (60-اقل من 70)	
%1		- مقبول (50-اقل من 60)	
%1		- ضعيف (اقل من 50)	
		مجموع الدرجات (%100)	

. وصف المقررات لمادة اللغة العربية – المرحلة الرابعة – قسم رياض الأطفال

1. اسم المقرر
اللغة العربية
248. رمز المقرر
249. الفصل / السنة
الفصل السابع – 2024-2025
250. تاريخ اعداد هذا الوصف
2026 -3-7
251. اشكال الحضور المتاحة
حضورى – اسبوعي
252. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي
30 ساعة -
253. اسم مسؤول المقرر

الاسم	الايمل
م. د حنان مرزوك شدهان	<a href="mailto:hanan.marzog@s.uokerbala.edu.iq">hanan.marzog@s.uokerbala.edu.iq</a>
254. اهداف المقرر	
<p>1-مناقشة ودراسة الجوانب اللغوية والأدبية لتطوير مهارات الفهم وتطوير الذوق اللغوي لدى الطالبة الجامعية للوقوف على جماليات النص اضافة لتطوير مهارات التحدث والخطاب و تحسين الإملاء لدى الطالبات وذلك بالتركيز على نصوص أدبية مختارة من الشعر والنثر ومعرفة الزيادات التي تدخل على الجملة فتحول وظائفها الى دلالات مختلفة بدراسة موضوعات نحوية مختلفة .</p> <p>2- تعرف الطالبات: ماهية اللغة العربية ، وتعريفها مهارات اللغة العربية وقضاياها في مستوياتها النحوية والدلالية والأسلوبية والنحوية والصرفية</p> <p>3-تعرف الطالبات: على مهارات الاستماع والقراءة والتعبير</p> <p>ثم تعرف الطالبات : على كيفية تنمية الاتجاهات والقيم الايجابية المرتبطة بالدين والتراث وتنمية الذوق الأدبي</p> <p>4- تعرف الطالبات على كيفية اكسابهم مهارات التعبير بالفصحى .</p> <p>5- تنمية الكفاءة اللغوية</p> <p>تعزيز مهارات القراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث بلغة سليمة وفق قواعد العربية الفصحى.</p> <p>6- ترسيخ الهوية الثقافية</p> <p>تعريف الطالبة بتراثها الأدبي واللغوي، وربط اللغة بتاريخ الفكر العربي والإسلامي.</p> <p>7- اكتساب مهارات التحليل</p> <p>تدريب الطالبات على تحليل النصوص الأدبية واللغوية، وفهم البنى الأسلوبية والدلالية والنحوية.</p> <p>8- . تعميق القدرة النقدية</p> <p>بناء عقل ناقد يستطيع تقييم الخطاب اللغوي والأدبي، وفهم مناهج التحليل الحديثة.</p> <p>9- تطوير مهارات الكتابة الأكاديمية</p> <p>تمكين الطالبة من كتابة البحوث والتقارير والمقالات بلغة سليمة ومنهجية واضحة.</p>	

## 10- تحسين التواصل المهني

إعداد الطالبة لتكون قادرة على استعمال العربية في مجالات العمل المختلفة: التعليم، الإعلام، الإدارة، القانون، والبحث العلمي.

## 11- تعزيز التذوق الأدبي والجمالي

تعريف الطالبة بروائع الأدب العربي قديمه وحديثه، وتنمية قدرتها على الاستمتاع بالجمال اللغوي والبلاغي.

## 12- إكساب مهارات التفكير المنطقي

من خلال دراسة قواعد النحو، والصرف، والبلاغة، وتعلم الربط بين الشكل والمعنى.

## 13- تطوير شخصية لغوية واعية

غرس احترام اللغة، والشعور بالمسؤولية تجاه الحفاظ عليها وتطويرها في الحياة العامة والأكاديمية

## 255. استراتيجيات التعليم والتعلم

21- الشرح على السبورة

22- المناقشات الجماعية

23- واجبات بيتية

24- العصف الذهني

25- تقديم تقارير حول الموضوعات المتناولة في المحاضرة

26- تكليف الطالبات بالبحث عن اجوبة اخرى لأسئلة حول مقرراتهم الدراسية

27- سلسلة الأسئلة المفتوحة

28- انجاز ملف الهوية اللغوية

التعلم بالقصة المتفرعة

طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
المناقشة والشرح على السبورة مع عرض البوربوينت	<b>مصطلح الإشهار في الخطبة الفدكية للسيدة الزهراء ( عليها السلام )</b>	<p>تعريف مصطلح الإشهار تعريفاً لغوياً وبلاغياً دقيقاً.</p> <p>التمييز بين الإشهار والمصطلحات القريبة منه مثل الإعلان أو الإظهار في الخطاب.</p> <p>تحديد مواضع الإشهار في نص الخطبة الفدكية.</p> <p>تحليل الهدف البلاغي من استخدام الإشهار في بناء الحجّة داخل الخطبة.</p> <p>تفسير العلاقة بين الإشهار وتعزيز الموقف الحجاجي في خطاب السيدة الزهراء.</p> <p>بيان أثر الإشهار في إقناع المتلقّي وإثارة الوعي الجماعي بالقضية المطروحة.</p> <p>ربط الإشهار بالسياق التاريخي والسياسي للخطبة.</p> <p>استخراج أمثلة من النص توضح أساليب الإشهار المختلفة.</p> <p>مقارنة الإشهار في الخطبة الفدكية بأساليب مشابهة في الخطب العربية التراثية.</p> <p>توظيف مفهوم الإشهار في تحليل نصوص بلاغية أو خطابية أخرى.</p>	2	1
المناقشة والشرح	<b>المضامين التربوية في الصحيفة السجادية للإمام السجاد ( عليه السلام )</b>	<p>التعريف بـ الصحيفة السجادية ومكانتها في التراث الإسلامي.</p> <p>التعرف على شخصية الإمام علي بن الحسين زين العابدين ودوره العلمي والتربوي.</p> <p>تفسير مفهوم التربية الروحية والأخلاقية كما يظهر في أدعية الصحيفة.</p> <p>استخراج القيم التربوية الرئيسة في النصوص مثل: التواضع، الصبر، الرحمة، محاسبة النفس.</p> <p>تحليل الأساليب التربوية التي استخدمها الإمام في الدعاء لتوجيه الإنسان.</p> <p>بيان أثر الدعاء في بناء الوعي الأخلاقي والسلوكي لدى الفرد.</p>	2	2

	<p>ربط المضامين التربوية في الصحيفة بحياة الإنسان اليومية وسلوكه الاجتماعي.</p> <p>الاستشهاد بنصوص من الصحيفة السجادية لبيان قيمة تربوية محددة.</p> <p>المقارنة بين التربية بالدعاء في الصحيفة السجادية وأساليب التربية الأخرى في التراث الإسلامي.</p> <p>توظيف القيم المستفادة من الصحيفة في معالجة بعض المشكلات الأخلاقية أو الاجتماعية المعاصرة.</p>		
<p>الحوار والمناقشة والتقارير</p>	<p><b>أسلوب المدح والذم</b></p> <p>تعريف أسلوب المدح والذم تعريفًا نحويًا دقيقًا.</p> <p>التمييز بين المدح والذم من حيث الغرض والدلالة في الخطاب.</p> <p>التعرف على الأفعال الأساسية في هذا الأسلوب مثل نَعَمْ وبنس.</p> <p>تحديد أركان أسلوب المدح والذم (الفعل، الفاعل، المخصوص بالمدح أو الذم).</p> <p>تحليل الجمل التي تحتوي على هذا الأسلوب وتعيين موقع كل عنصر فيها إعرابيًا.</p> <p>التمييز بين صور الفاعل في هذا الأسلوب (اسم ظاهر، معرف بآل، مضاف، ضمير مستتر).</p> <p>توضيح حكم المخصوص بالمدح أو الذم من حيث الإعراب والموقع في الجملة.</p> <p>استخراج أمثلة لأسلوب المدح والذم من النصوص الأدبية أو الدينية.</p> <p>توظيف أسلوب المدح والذم في جمل إنشائية من صياغة الطالب.</p> <p>مقارنة هذا الأسلوب بأساليب إنشائية أخرى في العربية من حيث الوظيفة البلاغية.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	
<p>مناقشة مع العصف الذهني</p>	<p><b>اعراب كلمة النفس في القرآن الكريم</b></p> <p>لتعرف على المعاني المختلفة لكلمة النفس في القرآن الكريم.</p> <p>تحديد الموقع الإعرابي لكلمة النفس في الآيات القرآنية المختلفة.</p> <p>التمييز بين حالات إعرابها مثل: الفاعل، المفعول به، المضاف إليه، أو اسم مجرور.</p> <p>تحليل الجملة القرآنية لتحديد العامل النحوي الذي أثر في إعراب كلمة النفس.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	

		<p>تفسير أثر السياق اللغوي في تحديد الوظيفة النحوية للكلمة.</p> <p>استخراج أمثلة من القرآن يظهر فيها اختلاف إعراب كلمة النفس.</p> <p>الربط بين التحليل النحوي والمعنى الدلالي للآية.</p> <p>توظيف قواعد الإعراب في تحليل ألفاظ قرآنية مشابهة.</p> <p>تطبيق خطوات الإعراب المنهجي على نصوص قرآنية قصيرة.</p> <p>تنمية القدرة على قراءة النص القرآني قراءة نحوية دقيقة.</p>		
اختبارات	امتحان الشهر الأول		2	5
الحوار والمناقشة والتقارير	<b>المفعول المطلق</b>	<p>تعريف المفعول المطلق تعريفًا نحويًا دقيقًا.</p> <p>التمييز بين المفعول المطلق وغيره من المفاعيل في الجملة العربية.</p> <p>تحديد المفعول المطلق في الجمل المختلفة.</p> <p>بيان العامل الذي نصب المفعول المطلق في الجملة.</p> <p>التعرف على أنواع المفعول المطلق (المؤكد للفاعل، المبين للنوع، المبين للعدد).</p> <p>تحليل الجمل لاستخراج المفعول المطلق وتحديد نوعه.</p> <p>التعرف على صور المفعول المطلق عندما يأتي مضافًا أو موصوفًا.</p> <p>تطبيق قواعد إعراب المفعول المطلق في نصوص أدبية أو قرآنية.</p> <p>تكوين جمل من إنشاء الطالب تتضمن أنواع المفعول المطلق المختلفة.</p> <p>توظيف المفعول</p>	2	6
	<b>الألف الفارقة</b>	<p>2 تعريف الألف الفارقة وفهم سبب تسميتها بهذا الاسم.</p> <p>التمييز بين الألف الفارقة وألف المقصور أو الممدود من حيث الشكل والاستخدام.</p> <p>معرفة الحالات التي تأتي فيها الألف الفارقة في الأسماء والأفعال.</p> <p>كتابة الكلمات التي تحتوي على ألف فارقة بشكل صحيح وفق القواعد الإملائية.</p>		7

	<p>تفسير أثر الألف الفارقة على الإعراب، مثل التمييز بين الاسم والفعل أو بين المذكر والمؤنث.</p> <p>استخراج أمثلة من نصوص عربية وقصص أو قرآن توضح الألف الفارقة.</p> <p>تصحيح الأخطاء الشائعة المتعلقة بالألف الفارقة في الكتابة.</p> <p>تكوين جمل من إنشاء الطالب تحتوي على كلمات بألف فارقة بشكل سليم.</p> <p>توظيف قاعدة الألف الفارقة في تعزيز الدقة الكتابية وفهم الاشتقاق.</p> <p>تنمية القدرة على الربط بين الشكل الكتابي والمعنى والمعيار النحوي للكلمة.</p>	
<p>اختبار</p> <p>الحوار والمناقشة والتقارير</p>	<p><b>بدر شاكر السياب</b></p> <p>التعرف على سيرة الشاعر بدر شاكر السياب وأبرز مراحل حياته الأدبية.</p> <p>تفسير الظروف الاجتماعية والسياسية التي أثرت في تجربته الشعرية.</p> <p>بيان دور السياب في تطور الشعر الحر في الأدب العربي الحديث.</p> <p>التعرف على الخصائص الفنية لشعر السياب مثل الرمزية والصورة الشعرية الحديثة.</p> <p>تحليل نماذج من قصائده واستخراج الأفكار والصور الفنية فيها.</p> <p>تفسير الرموز والأساطير التي يوظفها في شعره.</p> <p>تمييز السمات اللغوية والإيقاعية في قصائده مقارنة بالشعر التقليدي.</p> <p>تقويم أثر السياب في تطور الشعر العربي الحديث.</p> <p>الاستشهاد بأبيات من شعره لتوضيح قضية أدبية أو فنية.</p> <p>تنمية القدرة النقدية لدى الطالب في قراءة النصوص الشعرية الحديثة.</p>	<p>2</p> <p>8</p>
<p>الحوار والمناقشة والتقارير</p>	<p><b>المقصور والمنقوص والممدود .</b></p> <p>تعريف الاسم المقصور والمنقوص والممدود تعريفاً دقيقاً.</p> <p>التمييز بين الأنواع الثلاثة من حيث الشكل الصرفي وبنية الكلمة.</p> <p>تحديد العلامات المميزة لكل نوع في الكلمات المختلفة.</p>	<p>2</p> <p>9</p>

		<p>التعرف على كيفية إعراب الاسم المقصور والمنقوص والممدود في الجملة.</p> <p>بيان التغيرات التي تطرأ على الاسم المنقوص في حالتي التعريف والتكثير.</p> <p>تحليل أمثلة لغوية لتحديد نوع الاسم (مقصور أو منقوص أو ممدود).</p> <p>تطبيق قواعد كتابة الألف والهمزة في هذه الأسماء.</p> <p>استخراج أمثلة من نصوص عربية أو قرآنية تتضمن هذه الأنواع.</p> <p>تكوين جمل من إنشاء الطالب تحتوي على كل نوع من هذه الأسماء.</p> <p>توظيف المعرفة الصرفية في تحسين الكتابة العربية وضبطها.</p>		
اختبارات	اسئلة امتحان الشهر الثاني		2	10
تقديم التقرير + عرض الشرائح البوربوينت + العصف الذهني	<b>الحذف والزيادة في الحروف</b>	<p>تعريف ظاهري الحذف والزيادة في الحروف في اللغة العربية.</p> <p>التمييز بين الحروف الأصلية والحروف الزائدة في بنية الكلمة.</p> <p>التعرف على الأسباب اللغوية التي تؤدي إلى حذف بعض الحروف أو زيادتها.</p> <p>تحديد مواضع الحذف والزيادة في الكلمات المختلفة.</p> <p>تحليل أمثلة لغوية لتوضيح أثر الحذف أو الزيادة في المعنى أو البنية الصرفية.</p> <p>استخراج نماذج من النصوص العربية التي تتضمن ظاهرة الحذف أو الزيادة.</p> <p>تطبيق القواعد الصرفية لتفسير التغيرات التي تطرأ على الكلمات.</p> <p>التمييز بين الحذف لأسباب صرفية والحذف لأسباب صوتية أو كتابية.</p> <p>توظيف معرفة الحذف والزيادة في فهم الاشتقاق وبنية الكلمات.</p> <p>تنمية القدرة على تحليل الظواهر اللغوية في النصوص العربية تحليلاً دقيقاً.</p>	2	11

<p>الحوار والمناقشة والتقارير</p>	<p><b>التصغير</b></p>	<p>تعريف التصغير تعريفًا صرفيًا دقيقًا. بيان الأغراض الدلالية للتصغير مثل التقليل أو التحبيب أو التقريب. التعرف على أوزان التصغير الأساسية مثل فُعَيْل، فُعَيْل، فُعَيْل. تحويل الأسماء المختلفة إلى صيغة التصغير وفق القواعد الصرفية. التمييز بين الكلمات التي تقبل التصغير والتي لا تقبله. تحليل بنية الكلمة قبل التصغير وبعده لمعرفة التغيرات الصرفية التي طرأت عليها. تطبيق قواعد التصغير على الأسماء الثلاثية والرباعية والخماسية. استخراج أمثلة للتصغير من النصوص العربية. توظيف التصغير في جمل من إنشاء الطالب لإظهار دلالاته. تنمية القدرة على تحليل الظواهر الصرفية في اللغة العربية.</p>	<p>2</p>	<p>12</p>
<p>الحوار والمناقشة والتقارير</p>	<p><b>جمع التكسير</b></p>	<p>تعريف جمع التكسير تعريفًا صرفيًا دقيقًا. التمييز بين جمع التكسير وأنواع الجموع الأخرى مثل جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم. التعرف على أوزان جمع التكسير الشائعة في اللغة العربية. التمييز بين جمع القلة وجمع الكثرة من حيث الدلالة والاستعمال. تحويل المفرد إلى جمع تكسير وفق القواعد الصرفية المناسبة. تحليل بنية الكلمة لمعرفة التغيرات التي تطرأ عليها عند الجمع. استخراج أمثلة لجمع التكسير من نصوص عربية مختلفة. توظيف جمع التكسير في جمل من إنشاء الطالب. تفسير أثر التغيير الصرفي في المعنى والدلالة. تنمية القدرة على تحليل الظواهر الصرفية في اللغة العربية.</p>	<p>2</p>	<p>13</p>

<p>دراسة قصيدة الوائلي في رثاء الامام الجواد عليه السلام</p> <p>الحوار والمناقشة</p> <p>الاختبار</p>	<p>التعرف على شخصية الدكتور الوائلي وسباق تأليفه للقصيدة. تلخيص موضوع القصيدة وأهم محاورها العاطفية والدينية. تحديد الأساليب البلاغية المستخدمة في القصيدة، مثل الاستعارة، التشبيه، والمقابلة. تحليل الصور الفنية المستخدمة في الرثاء وكيف تعكس المضمون الشعري. (2 ساعة) - تفسير دلالات الألفاظ والعبارات المختارة بعناية وتأثيرها على القارئ. استنتاج القيم الأخلاقية والدينية والروحية التي حملتها القصيدة. مقارنة الأسلوب الفني للشيخ الوائلي بأساليب شعراء الرثاء الآخرين. تفسير العلاقة بين الوزن والقافية والأسلوب الشعري في تعظيم أثر الرثاء. التعبير عن تأثير القصيدة على المشاعر العامة للمتلقي من منظور نقدي وفني. توظيف أساليب التحليل الفني في دراسة نصوص شعرية أخرى مشابهة.</p>
--	--

<p>الحوار والمناقشة والتقارير</p>	<p><b>دروس في الإملاء:</b></p>	<p>التعرف على قواعد الإملاء الأساسية في اللغة العربية (الهمزة، التاء المربوطة والمبسوطة، التنوين، الهمزات...).</p> <p>التمييز بين الحروف والكلمات المتشابهة لفظيًا وكتابيًا.</p> <p>كتابة الكلمات والجمل بشكل صحيح وفق القواعد الإملائية.</p> <p>تصحيح الأخطاء الإملائية في نصوص جاهزة.</p> <p>تطبيق القواعد الإملائية على النصوص المكتوبة والإملاء اليومي.</p> <p>فهم العلاقة بين النطق الصحيح والكتابة الصحيحة.</p> <p>تفسير سبب وقوع الأخطاء الإملائية وتصحيحها.</p> <p>استخدام علامات الترقيم بطريقة صحيحة لتوضيح المعنى.</p> <p>تنمية القدرة على التدقيق الذاتي ومراجعة الكتابة قبل تسليمها.</p> <p>توظيف مهارات الإملاء في إنتاج نصوص مكتوبة سليمة لغويًا.</p>	<p>2</p> <p>15</p>
-----------------------------------	--------------------------------	--	--------------------

257. تقييم المقرر

التقييم		معيار الدرجة	
تليخيصي			
طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	
امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100) - جيد جدا (80-اقل من 90) - جيد (70-اقل من 80)
سمينارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	- متوسط (60-اقل من 70) - مقبول (50-اقل من 60)
تقارير	-----	تقييم عملي فصلي	- ضعيف (اقل من 50)

مشاركة	-----	امتحان عملي نهائي	
اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	
0	%90		مجموع الدرجات (100%)

#### 258. مصادر التعلم والتدريس

1- الكتاب – سيويه القرآن الكريم

2- نهج البلاغة

3- شرح الفية ابن مالك – ابن عقيل

4- جامع الدروس العربية – مصطفى الغلاييني

5- الانصاف في مسائل الخلاف بين النحويين للانباري

6- موسوعة الصرف والنحو ابراهيم شمس الدين

7- قواعد اللغة العربية محمد دياب

8- مرجع الطلاب في قواعد النحو ابراهيم شمس الدين

#### . وصف المقررات لمادة الصوت – المرحلة الثانية – قسم رياض الأطفال

1. اسم المقرر	
الصوت	
259. رمز المقرر	
260. الفصل / السنة	
الفصل الأول 2025-2026	
261. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026-3-7	
262. اشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي حضوري	
263. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
30	
264. اسم مسؤول المقرر	
الايمل	الاسم
<a href="mailto:hanan.marzog@s.uokerbala.edu.iq">hanan.marzog@s.uokerbala.edu.iq</a>	م. د حنان مرزوك شدهان
265. اهداف المقرر	

يهدف هذا المساق:

- 1- تعريف الطالبة بمفهوم الصوت اللغوي وفروعه (الأصوات النطقية - الأصوات السمعية - الأصوات الوظيفية).
2. فهم آليات إنتاج الصوت في الجهاز النطقي البشري ومعرفة أعضاء النطق ووظائفها وتنسيق عملها.
3. التمييز بين أنواع الأصوات من حيث: الصفات، المخارج، الشدة، الهمس، الجهر، التفخيم، الترقيق.
4. إدراك الفروق بين الظواهر الصوتية مثل: الإبدال، الإدغام، الإعلال، الإخفاء، الوقف، الوصل.
5. فهم النظم الصوتية في العربية ومقارنة الظواهر الصوتية بينها وبين لغات أخرى.
- 6- تنمية قدرة الطالبة على النطق السليم للأصوات العربية، خصوصاً الأصوات الصعبة أو قليلة الورد.
- 7- تدريب الطالبة على تحليل النصوص من منظور صوتي، ورسم الخريطة النطقية للكلمات.
- 8- تطبيق قواعد التشكيل والتنغيم على النصوص الشعرية والنثرية.
- 9- تمييز المشكلات النطقية لدى المتعلمين ووضع أساليب لتصحيحها.
- 10- تعزيز الوعي الجمالي بالصوت العربي وبنيته الإيقاعية.
- 11- إثارة اهتمام الطالبة بظواهر النطق في القرآن الكريم واللغة الفصحى.
- 12- تنمية تقدير المتعلمة لأهمية الصوت في فهم النصوص وتدوقها.
- 13- إعداد الطالبة للعمل في مجالات التدريس، والخطابة، والإعلام، والعلاج النطقي.
- 14- تطوير مهارات الأداء الصوتي (الإلقاء - قراءة القرآن - التلاوة - التمثيل الصوتي).
- 15- تمكين الطالبة من إجراء بحوث ميدانية في اللهجات العربية وتحليلها صوتياً .

- 29- الشرح على السبورة
- 30- المناقشات الجماعية
- 31- واجبات بيتية
- 32- العصف الذهني
- 33- تقديم تقارير حول الموضوعات المتناولة في المحاضرة
- 34- تكليف الطالبات بالبحث عن اجوبة اخرى لأسئلة حول مقرراتهم الدراسية
- 35- سلسلة الأسئلة المفتوحة
- التعلم بالقصة المتفرعة

طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
المناقشة والشرح على السبورة مع عرض البوربوينت	ظاهرة الصوت	<p>يفسر الطالب مفهوم الصوت كاهتزازات تنتقل في الوسط المادي.</p> <p>يميز الطالب بين خصائص الصوت المختلفة: الارتفاع (التردد)، الشدة (السعة)، الموجة الصوتية.</p> <p>يشرح الطالب كيفية انتقال الصوت في الهواء، الماء، والمواد الصلبة.</p> <p>يوضح الطالب العلاقة بين التردد وطول الموجة وسرعة الصوت.</p> <p>يقيس الطالب سرعة الصوت باستخدام التجارب العملية.</p> <p>يحلل الطالب تأثير الوسط ودرجة الحرارة على سرعة الصوت.</p> <p>يحدد الطالب مصادر الصوت الطبيعية والصناعية ويصنفها حسب خصائصها.</p> <p>يستنتج الطالب العلاقة بين شدة الصوت وتأثيرها على السمع والسلامة.</p> <p>يقارن الطالب بين الأصوات المختلفة من حيث التردد والشدة.</p> <p>يقيم الطالب التجارب العلمية الخاصة بالصوت ويستنتج نتائج دقيقة.</p> <p>يفسر الطالب الظواهر الصوتية مثل الصدى، الرنين، والتداخل الصوتي.</p> <p>يبتكر الطالب طرقاً للتقليل من الضوضاء أو تحسين جودة الصوت في البيئات المختلفة.</p> <p>يصمم الطالب تجربة بسيطة لإظهار خصائص الصوت.</p>	2	1
المناقشة والشرح على السبورة مع عرض البوربوينت	أهمية السمع في ادراك الصوت ورخاوته	<p>يفسر الطالب دور حاسة السمع في إدراك الصوت وتحديد خصائصه.</p> <p>يوضح الطالب العلاقة بين حاسة السمع وخصائص الصوت مثل الشدة والرخاوة (النعومة أو اللطف).</p> <p>يميز الطالب بين الأصوات القوية والهادنة، الحادة والرخوة.</p>	2	2

		<p>يحدد الطالب تأثير تغير شدة الصوت على إدراكه الحسي.</p> <p>يحلل الطالب كيف يمكن الوسط أن يؤثر على إحساس السمع برخاوة الصوت.</p> <p>يقارن الطالب بين الأصوات المختلفة ويصفها من حيث الرخاوة والحدة والشدة.</p> <p>يقيم الطالب مدى أهمية السمع في التواصل وفهم الأصوات المختلفة.</p> <p>يفسر الطالب كيف يمكن أن يؤدي ضعف السمع إلى تغير إدراك الصوت ورخاوته.</p> <p>يبتكر الطالب وسائل لتوضيح أو تحسين إدراك الصوت الرخو في التجارب التعليمية.</p> <p>يستخدم الطالب أدوات قياس شدة الصوت أو تسجيل الأصوات لملاحظة فروق الرخاوة.</p>		
<p>المناقشة والعصف الذهني والشرح على السبورة مع عرض البوربوينت</p>	<p>أعضاء النطق --</p>	<p>يحدد الطالب أعضاء النطق الرئيسية مثل: الشفتان، الأسنان، اللسان، الحلق، الحنك، الرنتان.</p> <p>يوضح الطالب دور كل عضو من أعضاء النطق في إنتاج الأصوات والكلام.</p> <p>يفسر الطالب العلاقة بين حركة أعضاء النطق وأنواع الحروف المختلفة (مثل الحروف الشديدة والرخوة).</p> <p>يميز الطالب بين الأصوات الناتجة عن أعضاء النطق الأمامية والخلفية.</p> <p>يحلل الطالب كيفية تأثير حركة اللسان والشفتين على النطق الصحيح للحروف والكلمات.</p> <p>يربط الطالب بين أعضاء النطق وسلامة الصوت وجودته في الكلام.</p> <p>يقارن الطالب بين طرق النطق الصحيحة وال خاطئة للأصوات المختلفة.</p> <p>يقيم الطالب تأثير أي خلل أو ضعف في عضو من أعضاء النطق على وضوح الكلام.</p> <p>يقترح الطالب أساليب لتحسين النطق باستخدام معرفة أعضاء النطق.</p> <p>يرسم الطالب مخططاً أو نموذجاً لأعضاء النطق لتوضيح مواقعها ووظائفها.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

		<p>ينفذ الطالب تمارين نطق بسيطة لملاحظة دور كل عضو.</p>		
<p>تقديم تقارير والمناقشة والشرح على السبورة مع عرض البوربوينت</p>	<p>الأصوات الساكنة وأصوات اللين</p>	<p>يحدد الطالب الأصوات الساكنة وأصوات اللين في اللغة العربية. يوضح الطالب الفرق بين الأصوات الصلبة (الساكنة) وأصوات اللين من حيث النطق والحركة. يفسر الطالب تأثير الصوت الساكن أو اللين على الكلمة ومعناها. يميز الطالب بين الكلمات التي تحتوي على أصوات ساكنة وأصوات لينية. يحلل الطالب موقع الأصوات اللينة داخل الكلمة (أولها، وسطها، آخرها) وأثرها على النطق. يقارن الطالب بين الكلمات المشابهة التي تختلف في الأصوات الساكنة واللين من حيث النطق والمعنى. يقيم الطالب نطق الكلمات الساكنة واللينية في الجمل بشكل صحيح. يفسر الطالب كيفية تأثير الأصوات اللينة على سهولة النطق وملاءمة الكلام. يقترح الطالب طرقاً لتقوية النطق السليم للأصوات الساكنة واللينية. ينفذ الطالب تمارين نطقية للتفريق بين الأصوات الساكنة واللين. يسجل الطالب ملاحظاته ويصنف الكلمات حسب نوع الصوت. يطبق الطالب قواعد الأصوات في كتابة الكلمات والجمل الصحيحة.</p>	2	4
<p>المناقشة والعصف الذهني والشرح على السبورة مع عرض البوربوينت</p>	<p>مقاييس أصوات اللين</p>	<p>يحدد الطالب مفهوم مقاييس أصوات اللين وأهميتها في النطق الصحيح. يوضح الطالب العلاقة بين مستوى اللين وخصائص الصوت مثل النعومة والسهولة في النطق. يفسر الطالب كيفية تصنيف الأصوات اللينة حسب درجة اللين أو رخاوة الصوت.</p>		5

	<p>يميز الطالب بين الكلمات التي تحتوي على أصوات لينة بدرجات مختلفة.</p> <p>يحلل الطالب تأثير تغير درجة اللين على وضوح الكلام وسلاسته.</p> <p>يقارن الطالب بين أصوات اللين في كلمات مختلفة ويصف الاختلافات النطقية.</p> <p>يقيم الطالب نطق الكلمات وفق درجة اللين الصحيحة لكل صوت.</p> <p>يفسر الطالب تأثير الأصوات اللينة على سهولة النطق وفهم المعنى.</p> <p>يقترح الطالب أساليب عملية لتقوية النطق السليم للأصوات اللينة وتحسين مرونتها.</p> <p>ينفذ الطالب تمارين نطقية لتحديد وقياس درجة اللين في الكلمات.</p> <p>يسجل الطالب ملاحظاته ويصنف الكلمات وفق مقاييس الأصوات اللينة.</p> <p>يطبق الطالب هذه المعرفة في قراءة نصوص مع التركيز على وضوح الأصوات اللينة وسلاستها</p>			
اختبارات	امتحان الشهر الأول		6	
نظرية الشيوخ		<p>2 يحدد الطالب مفهوم نظرية الشيوخ وأهميتها في اللغة والنحو.</p> <p>يوضح الطالب الفرق بين الأسماء المشتركة والمفردة في سياق النظرية.</p> <p>يفسر الطالب كيف تفسر النظرية ظاهرة الشيوخ بين الأشياء أو المعاني في اللغة.</p> <p>يميز الطالب بين الكلمات أو الجمل التي ينطبق عليها مبدأ الشيوخ والتي لا ينطبق عليها.</p> <p>يحلل الطالب أمثلة لغوية لتوضيح كيفية تطبيق نظرية الشيوخ في النصوص والكلمات.</p> <p>يربط الطالب بين نظرية الشيوخ وقواعد اللغة الأخرى مثل الإشارة، التعميم، والخصوصية.</p> <p>يقيم الطالب مدى فهمه لنظرية الشيوخ من خلال تطبيقها على نصوص مكتوبة وشفوية.</p> <p>يفسر الطالب تأثير الشيوخ على معنى الجملة أو الكلمة.</p> <p>يقترح الطالب أمثلة جديدة لتوضيح مفهوم الشيوخ واستخدامه بشكل صحيح.</p> <p>ينفذ الطالب تمارين تطبيقية لتحديد الشيوخ في الكلمات والجمل.</p> <p>يسجل الطالب ملاحظاته ويحلل الأمثلة لتأكيد فهم النظرية.</p> <p>يطبق الطالب مفهوم الشيوخ في الكتابة والتعبير الشفهي لضمان الدقة اللغوية.</p>		7

<p>المناقشة والشرح على السبورة مع عرض البوربوينت</p>	<p>عيوب النطق عند الأطفال 11 - 2025</p>	<p>يحدد الطالب مفهوم عيوب النطق وأنواعها المختلفة عند الأطفال (مثل الإبدال، الحذف، الإضافة، التشويه). يوضح الطالب أسباب حدوث عيوب النطق، سواء كانت عضوية، عصبية، أو بينية. يفسر الطالب تأثير عيوب النطق على التواصل وفهم اللغة لدى الطفل. يميز الطالب بين الأنواع المختلفة لعيوب النطق من خلال أمثلة عملية أو تسجيلات صوتية. يحلل الطالب سلوكيات النطق لدى الأطفال ويستنتج وجود أي خلل أو ضعف. يقارن الطالب بين الأطفال الذين يعانون من عيوب نطق مختلفة لتحديد الأنماط الشائعة. يقيم الطالب تأثير عيوب النطق على قدرة الطفل على التواصل الاجتماعي والتعلم. يقترح الطالب استراتيجيات مناسبة لتصحيح عيوب النطق بناءً على نوعها وسببها. يفسر الطالب دور البيئة والمدرسة والأسرة في دعم النطق السليم لدى الطفل. يطبق الطالب تمارين عملية لتحديد وتصنيف عيوب النطق عند الأطفال. يسجل الطالب ملاحظاته بدقة ويحللها لتقديم توصيات علاجية أو تربوية. يستخدم الطالب وسائل تعليمية مناسبة لتدريب الأطفال على النطق الصحيح.</p>	<p>2</p>	<p>8</p>
<p>المناقشة والشرح على السبورة مع عرض البوربوينت</p>	<p>طرق وأساليب علاج اضطرابات النطق والكلام عند الاطفال</p>	<p>يحدد الطالب أنواع اضطرابات النطق والكلام عند الأطفال (مثل: عيوب النطق، التأخر اللغوي، التأتأة). يوضح الطالب أهداف علاج اضطرابات النطق والكلام وأهميته في نمو الطفل. يفسر الطالب الأسس العلمية لطرق وأساليب العلاج المختلفة، مثل العلاج الصوتي، العلاج السلوكي، والعلاج التفاعلي. يميز الطالب بين الأساليب المختلفة لعلاج اضطرابات النطق والكلام ويختار المناسب لكل حالة. يحلل الطالب خطوات تنفيذ تمارين النطق والكلام ويحدد أثرها على تحسين التواصل.</p>	<p>2</p>	<p>9</p>

		<p>يقارن الطالب بين استراتيجيات العلاج الفردية والجماعية وفوائد كل منهما.</p> <p>يقيم الطالب فعالية أساليب العلاج المستخدمة على الأطفال وفق نتائج ملموسة.</p> <p>يفسر الطالب تحديات العلاج وأسباب نجاحه أو فشله في حالات مختلفة.</p> <p>يقترح الطالب تحسينات مبتكرة على طرق العلاج لجعلها أكثر فعالية وسهولة.</p> <p>ينفذ الطالب تمارين نطق وكلام عملية للأطفال مع مراعاة خصائص كل حالة.</p> <p>يسجل الطالب الملاحظات ويحللها لمتابعة تقدم الطفل وتقييم النتائج.</p> <p>يستخدم الطالب وسائل تعليمية وأدوات مساعدة لتسهيل تصحيح النطق وتحسين الكلام.</p>		
اختبارات	امتحان الشهر الثاني		2	10
المناقشة والشرح على السبورة مع عرض البوربوينت	الطفل والأصوات اللغوية	<p>يحدد الطالب مفهوم الأصوات اللغوية ودورها في اللغة والكلام.</p> <p>يوضح الطالب كيفية إدراك الطفل للأصوات المختلفة ومراحل تطور النطق عند الأطفال.</p> <p>يفسر الطالب العلاقة بين الأصوات اللغوية وتكوين الكلمات والجمل لدى الطفل.</p> <p>يميز الطالب بين الأصوات التي يمكن للطفل نطقها بسهولة والأصوات الصعبة.</p> <p>يحلل الطالب نماذج كلام الأطفال لتحديد أصوات سليمة وأخرى قد تحتاج إلى دعم أو علاج.</p> <p>يربط الطالب بين تطور الأصوات اللغوية وعمر الطفل، والتحديات المحتملة في النطق.</p> <p>يقيم الطالب قدرة الطفل على تمييز ونطق الأصوات اللغوية بشكل صحيح.</p> <p>يفسر الطالب تأثير ضعف إدراك الأصوات على مهارات التواصل وفهم اللغة.</p> <p>يقترح الطالب أساليب لتطوير مهارات النطق الصوتية لدى الأطفال بما يتناسب مع مراحلهم العمرية.</p>	2	11

		<p>ينفذ الطالب تمارين عملية لتقوية إدراك ونطق الأصوات لدى الأطفال.</p> <p>يسجل الطالب ملاحظاته ويصنف الأصوات حسب سهولة النطق وصعوبته.</p> <p>يطبق الطالب أنشطة تعليمية تفاعلية لتدريب الأطفال على استخدام الأصوات اللغوية بشكل صحيح.</p>		
<p>المناقشة والشرح على السبورة مع عرض البوربوينت</p>	<p>طريق الصواب</p>	<p>حدد الطالب مفهوم طريق الصواب وأهميته في السلوك والكلام.</p> <p>يوضح الطالب القواعد أو المبادئ التي تساعد على تصحيح الأخطاء والتصرف الصحيح.</p> <p>يفسر الطالب أثر اتباع طريق الصواب على التواصل الفعال والسلوك السليم.</p> <p>يميز الطالب بين الصواب والخطأ في أمثلة لغوية وسلوكية.</p> <p>يحلل الطالب أسباب وقوع الأخطاء ويقترح طرقاً لتجنبها.</p> <p>يربط الطالب بين تطبيق الصواب وتحسين النطق، الكتابة، والتصرفات اليومية.</p> <p>يقيم الطالب قراراته وسلوكياته بناءً على مدى توافقها مع طريق الصواب.</p> <p>يفسر الطالب نتائج اتباع الصواب أو تجاهله في مواقف واقعية.</p> <p>يقترح الطالب استراتيجيات لتعزيز الالتزام بالصواب في المواقف المختلفة.</p> <p>ينفذ الطالب تمارين وأنشطة لتطبيق الصواب في الكتابة والكلام والسلوك.</p> <p>يسجل الطالب ملاحظاته عن الأخطاء وكيفية تصحيحها.</p> <p>يطبق الطالب مبادئ الصواب في أنشطة جماعية لتعزيز التعلم التفاعلي.</p>	2	12
<p>المناقشة والشرح على السبورة مع عرض البوربوينت</p>	<p>صياغة كلمات من مناغاة الأطفال</p>	<p>يحدد الطالب مفهوم مناغاة الأطفال ودورها في تطوير اللغة والكلام.</p> <p>يوضح الطالب العلاقة بين أصوات الطفل والكلمات البسيطة التي يمكن صياغتها.</p> <p>يفسر الطالب كيف يمكن تحويل أصوات الأطفال إلى كلمات مفهومة وقابلة للاستخدام.</p>	2	13

	<p>يميز الطالب الأصوات واللعب اللغوي الذي يصدره الأطفال لتكوين كلمات.</p> <p>يحلل الطالب مراحل تطور الكلمات لدى الأطفال من مناغاتهم البسيطة إلى كلمات واضحة.</p> <p>يربط الطالب بين أصوات الأطفال والكلمات الصحيحة التي يمكن صياغتها منها.</p> <p>يقيم الطالب مدى قدرة الطفل على إنتاج كلمات مفهومة بناءً على أصواته.</p> <p>يفسر الطالب التحديات التي قد تواجه الطفل عند الانتقال من المناغاة إلى النطق الصحيح للكلمات.</p> <p>يقترح الطالب أساليب لتحسين صياغة الكلمات من مناغاة الأطفال ودعم نمو لغتهم.</p> <p>ينفذ الطالب تمارين عملية لتحويل أصوات الأطفال إلى كلمات واضحة.</p> <p>يسجل الطالب ملاحظاته عن أصوات الطفل والكلمات المستخرجة منها.</p> <p>يطبق الطالب أنشطة تفاعلية لتعزيز تطوير اللغة والكلام عند الأطفال من خلال المناغاة.</p>		
14			
<p>المناقشة والشرح على السبورة مع عرض البوربوينت</p>	<p>اختلاف أعضاء النطق</p>	<p>حدد الطالب أعضاء النطق المختلفة مثل: الشفتان، الأسنان، اللسان، الحلق، الحنك، الرنتان.</p> <p>يوضح الطالب وظيفة كل عضو من أعضاء النطق في إنتاج الأصوات المختلفة.</p> <p>يفسر الطالب سبب اختلاف نطق الحروف باختلاف أعضاء النطق المستخدمة.</p> <p>2. التطبيق والتحليل</p> <p>يميز الطالب الأصوات الناتجة عن أعضاء النطق الأمامية والخلفية.</p>	<p>2</p> <p>15</p>

		<p>يحلل الطالب تأثير حركة أعضاء النطق على النطق الصحيح للحروف والكلمات.</p> <p>يقارن الطالب بين نطق الكلمات عند اختلاف استخدام أعضاء النطق المختلفة.</p> <p>يقيم الطالب نطق الحروف والكلمات بناءً على استخدام أعضاء النطق الصحيحة.</p> <p>يفسر الطالب المشاكل الناتجة عن خلل أو ضعف أحد أعضاء النطق على وضوح الكلام.</p> <p>يقترح الطالب طرقاً لتحسين النطق وتصحيح الأخطاء الناتجة عن اختلاف أعضاء النطق.</p> <p>يرسم الطالب مخططاً يوضح مواقع أعضاء النطق ووظائفها.</p> <p>ينفذ الطالب تمارين عملية لملاحظة دور كل عضو في إنتاج الصوت.</p> <p>يسجل الطالب ملاحظاته ويحللها لتحديد العلاقة بين أعضاء النطق وإنتاج الصوت الصحيح.</p>		
--	--	---	--	--

268. تقييم المقرر

التقييم		معيار الدرجة	
تلخيصي			
طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	
امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100)
سمنارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)
تقارير	-----	تقييم عملي فصلي	- جيد (70-اقل من 80)
مشاركة	-----	امتحان عملي نهائي	- متوسط (60-اقل من 70)
اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	- مقبول (50-اقل من 60)
0	%90		- ضعيف (اقل من 50)
			مجموع الدرجات (100%)

269. مصادر التعلم والتدريس

- 1- القرآن الكريم
- 2- نهج البلاغة
- 3- الأصوات اللغوية - المؤلف: د. إبراهيم أنيس
- 4- في الأصوات اللغوية - دراسة في أصوات المد العربي - غالب المطلبي
- 5- علم الأصوات : كمال بشر
- 6- دراسة الصوت اللغوي : احمد مختار عمر

المصادر الساندة :

- 1- اللغة العربية - معناها ومبناها : تمام حسان
- 2- استخدامات الحروف العربية ( معجميا - صوتيا - صرفيا - نحويا - كتابيا ) : سليمان فياض
- 3- البنية الصوتية ودلالاتها في شعر عبد الناصر صالح : ابراهيم مصطفى
- 4- الاصوات اللغوية : دراسة عضوية ونطقية وفيزيائية : سمير شريف استيتية
- 5- معجم الصوتيات : رشيد عبد الرحمن العبيدي
- 6- في علم الاصوات المقارن التغير التاريخي للاصوات في اللغة العربية واللغات السامية : امنة صالح الزعبي

وصف المقررات

1. اسم المقرر
اللغة العربية - المرحلة الثالثة
270. رمز المقرر
271. الفصل / السنة
الفصل الدراسي السادس - السنة 2025-2026 م

272. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026 -3-5	
273. اشكال الحضور المتاحة	
حضور اسبوعي	
274. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
2 ساعة – 2وحدة	
275. اسم مسؤول المقرر	
الايمل	الاسم
<a href="mailto:hanan.marzog@s.uokerbala.edu.iq">hanan.marzog@s.uokerbala.edu.iq</a>	م. د . حنان مرزوك شدهان
276. اهداف المقرر	
أولاً: الأهداف المعرفية	
1-فهم القواعد الأساسية للنحو والصرف التي تنظم بنية الجملة العربية.	
2-التمييز بين أنواع الكلمات في العربية (اسم، فعل، حرف) ووظائفها في الجملة.	
3-معرفة العلاقات النحوية بين مكونات الجملة مثل الفاعل والمفعول والمبتدأ والخبر.	
4-إدراك أثر العلامات الإعرابية في تحديد المعنى.	
5-اكتساب القدرة على تحليل التراكيب اللغوية تحليلاً نحوياً صحيحاً.	
ثانياً: الأهداف المهارية	
1-توظيف القواعد النحوية في الكتابة السليمة والخالية من الأخطاء.	
2-تحسين مهارة القراءة الصحيحة المعربة للنصوص العربية.	
3-القدرة على إعراب الجمل وتحليلها وفق القواعد النحوية.	
4-بناء جمل صحيحة نحوياً في الكلام والكتابة.	
5-اكتشاف الخطأ اللغوي وتصحيحه.	
ثالثاً: الأهداف الوجدانية والقيمية	
1-تنمية تقدير الطالب لجمال اللغة العربية ودقتها.	
2-تعزيز الانتماء للهوية اللغوية والثقافية العربية.	
3-تنمية الاهتمام باستخدام اللغة العربية الفصيحة في التواصل العلمي والثقافي.	
277. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1. الاستقراء (التعلم بالاكتشاف)	
يُعرض على الطلبة نص أو أمثلة لغوية، ثم يُطلب منهم ملاحظة الظاهرة اللغوية واستنتاج القاعدة.	
٢. التعلم التعاوني	
يعمل الطلبة في مجموعات لحل تمارين نحوية أو تحليل جمل .	
٣. حل المشكلات اللغوية	
يُطرح على الطلبة سؤال أو خطأ لغوي ويُطلب منهم اكتشاف السبب وتصحيحه.	
٤. العصف الذهني	

طرح سؤال نحوي مفتوح والسماح للطلبة بتقديم أفكار متعددة قبل الوصول إلى الإجابة الصحيحة.  
٥. خرائط المفاهيم  
تنظيم المفاهيم النحوية في مخطط بصري يوضح العلاقات بينها.

طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
خرائط المفاهيم التعلم التعاوني العصف الذهني	اسم التفضيل	<p>المعرفية :</p> <p>تعريف اسم التفضيل وبيان دلالاته في المقارنة بين شينين.</p> <p>معرفة صيغة اسم التفضيل القياسية (أفعل) مثل: أكبر، أفضل، أعلم.</p> <p>تحديد الشروط التي يُشتقّ منها اسم التفضيل من الفعل.</p> <p>التمييز بين الحالات المختلفة لاسم التفضيل</p> <p>مخرجات مهارية</p> <p>يتوقع من الطالب أن يستطيع:</p> <p>استخراج اسم التفضيل من النصوص أو الجمل.</p> <p>توظيف اسم التفضيل في جمل صحيحة نحويًا.</p> <p>التمييز بين استعمال اسم التفضيل للمفاضلة واستعماله للدلالة على الصفة فقط.</p> <p>إعراب اسم التفضيل في الجملة وفق موقعه الإعرابي.</p> <p>تحويل بعض الصفات أو الأفعال إلى صيغة اسم التفضيل إذا توافرت شروط الاشتقاق.</p> <p>مخرجات تطبيقية</p> <p>يستطيع الطالب أن:</p> <p>يكتب جملاً أو فقرة قصيرة يستخدم فيها أكثر من اسم تفضيل.</p> <p>يصحح الأخطاء الشائعة في استعمال اسم التفضيل.</p>	2	1
خرائط المفاهيم التعلم التعاوني العصف الذهني	بناء الفعل الماضي	<p>أولاً: المخرجات المعرفية</p> <p>بنهاية الدرس يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <p>تعريف الفعل الماضي وبيان دلالاته الزمنية في اللغة العربية.</p>	2	2

معرفة أن الفعل الماضي مبني لا معرب، وبيان أنواع بنائه.

تحديد حالات بناء الفعل الماضي، مثل:

البناء على الفتح.

البناء على السكون.

البناء على الضم.

معرفة الضمانر التي تتصل بالفعل الماضي وتأثيرها في بنائه.

ثانيًا: المخرجات المهارية

يتوقع من الطالب أن يستطيع:

1- التمييز بين الفعل الماضي وغيره من الأفعال في الجملة.

2- إعراب الفعل الماضي إعرابًا صحيحًا مع بيان نوع البناء.

3- تحديد علامة بناء الفعل الماضي عند اتصاله بالضمانر مثل:

تاء الفاعل

نا الفاعلين

واو الجماعة.

4- تحليل الجمل التي تتضمن الفعل الماضي وتحديد موقعه ووظيفته في التركيب.

ثالثًا: المخرجات التطبيقية

يكون الطالب قادرًا على:

تكوين جمل صحيحة باستخدام الفعل الماضي مع ضمانر مختلفة.

استخراج الأفعال الماضية من نص قصير وإعرابها.

تصحيح الأخطاء النحوية المتعلقة ببناء الفعل الماضي.

رابعًا: المخرجات التحليلية

يتوقع من الطالب أن يستطيع:

تفسير سبب بناء الفعل الماضي على علامة معينة في الجملة.

		<p>التمييز بين الحالات المختلفة لبناء الفعل الماضي عند اتصاله بالضمائر.</p>		
العصف الذهني + حل المشكلات اللغوية	الأخطاء اللغوية الشائعة	<p>أولاً: المخرجات المعرفية</p> <p>يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>يعرّف مفهوم الخطأ اللغوي والفرق بينه وبين اللحن.</p> <p>يميّز بين الاستعمال الصحيح والخطأ في التراكيب اللغوية الشائعة.</p> <p>يذكر أمثلة للأخطاء اللغوية المنتشرة في الاستعمال اليومي والكتابي.</p> <p>يفسر أسباب شيوع بعض الأخطاء اللغوية في اللغة العربية المعاصرة.</p> <p>ثانياً: المخرجات المهارية</p> <p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>يكتشف الأخطاء اللغوية في جمل أو نصوص معطاة.</p> <p>يصحح الأخطاء وفق القاعدة اللغوية المناسبة.</p> <p>يعيد صياغة الجمل الخاطئة صياغة سليمة لغويًا.</p> <p>يوظف القواعد النحوية والصرفية لتجنب الخطأ في الكتابة والتعبير.</p> <p>ثالثاً: المخرجات التطبيقية</p> <p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>يستخدم التراكيب اللغوية الصحيحة في التعبير الشفهي والكتابي.</p> <p>يطبق قواعد اللغة لتجنب الأخطاء الشائعة في مواقف التواصل المختلفة.</p> <p>يقوم استعمالاته اللغوية ويصححها ذاتيًا.</p>	2	3
التعلم التعاوني العصف الذهني	العدد	<p>مخرجات التعلّم المعرفية</p> <p>يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>يعرّف مفهوم العدد والمعدود في اللغة العربية.</p> <p>يميّز أنواع الأعداد (المفردة، المركبة، العقود، المعطوفة).</p>	2	4

	<p>يوضح القاعدة العامة لمطابقة العدد للمعدود أو مخالفته.</p> <p>يبين حالات تذكير العدد وتأنيثه بحسب المعدود.</p> <p>مخرجات التعلّم مهارية</p> <p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>يميز الاستعمال الصحيح للعدد في الجمل المعطاة.</p> <p>يحدد نوع العدد في أمثلة مختلفة.</p> <p>يعرب العدد والمعدود إعرابًا صحيحًا.</p> <p>يصحح الأخطاء اللغوية المتعلقة باستعمال الأعداد.</p> <p>مخرجات التعلّم التطبيقية</p> <p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>يوظف الأعداد توظيفًا صحيحًا في جمل من إنشائه.</p> <p>يستخدم العدد والمعدود استخدامًا سليمًا في التعبير الشفهي والكتابي.</p> <p>يطبق قواعد العدد في كتابة التواريخ والدرجات والكميات وغيرها</p>		
<p>الخرائط الذهنية + التعلم التعاوني</p> <p>إن وأخواتها</p>	<p>المخرجات المعرفية</p> <p>يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>يعرّف إنَّ وأخواتها بوصفها حروفًا ناسخة تدخل على الجملة الاسمية.</p> <p>يذكر أخوات إنَّ ويعددها (إنَّ، أنَّ، كأنَّ، لكنَّ، ليت، لعلَّ).</p> <p>يوضح أثر هذه الحروف في الجملة الاسمية (نصب المبتدأ ورفع الخبر).</p> <p>يبين المعاني التي تفيدها كل أداة من هذه الأدوات.</p> <p>المخرجات مهارية</p> <p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>يميز بين الجملة الاسمية قبل دخول إنَّ وأخواتها وبعد دخولها.</p>	<p>2</p>	<p>5</p>

		<p>يعرب اسم إنَّ وخبرها إعرابًا صحيحًا. يحدد نوع خبر إنَّ (مفرد، جملة، شبه جملة). يصحح الأخطاء اللغوية المتعلقة باستعمال إنَّ وأخواتها. المخرجات التطبيقية يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن: يوظف إنَّ وأخواتها توظيفًا صحيحًا في جمل من إنشائه. يستخدم هذه الحروف في التعبير الشفهي والكتابي بصورة سليمة. يطبق القاعدة في تحليل نصوص لغوية بسيطة.</p>		
الاختبارات	امتحان الشهر الأول		2	6
		<p>المخرجات المعرفية يتوقع من الطالب بعد الدرس أن يكون قادرًا على أن: يعرّف مفهوم الهمزة في اللغة العربية وأنواعها من حيث الموقع في الكلمة. يميز بين الهمزة في أول الكلمة ووسطها وآخرها. يوضح القاعدة العامة لكتابة الهمزة بحسب قوة الحركات. يذكر الحروف التي تكتب عليها الهمزة (الألف، الواو، الياء، وعلى السطر). المخرجات المهارية يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن: يحدد موقع الهمزة في الكلمة (أول، وسط، آخر). يميز بين الرسم الصحيح والخاطئ للهمزة في الكلمات المختلفة. يطبق قاعدة أقوى الحركات لتحديد كرسي الهمزة. يصحح الأخطاء الإملائية المتعلقة برسم الهمزة. المخرجات التطبيقية يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن: يكتب الكلمات التي تحتوي على همزة كتابية صحيحة. يوظف الكلمات ذات الهمزات المختلفة في جمل من إنشائه. يراجع كتابته ويكتشف أخطاء الهمزة ويصححها ذاتيًا.</p>		7
الخرائط المفاهيمية التعلم التعاوني	رسم الهمزة الاختبارات	المعرفة والنكرة	2	8

العصف الذهني		<p>أن يحدد الطالب مفهوم الاسم المعرفة والاسم النكرة.</p> <p>أن يميز بين الاسم المعرف بأنواعه (المعرفة بالـ، العلم، الضمير، الاسم المضاف) والاسم النكرة.</p> <p>أن يعدد أمثلة لكل نوع من أنواع الاسم المعرفة والنكرة.</p> <p>مهارية</p> <p>أن يصنف الكلمات الواردة في نص ما إلى معرفة أو نكرة بدقة.</p> <p>أن يستخدم الاسم المعرفة والنكرة بشكل صحيح في الجمل وفق السياق.</p> <p>أن يصنع جملاً جديدة تحتوي على الاسم المعرفة والنكرة بطريقة سليمة نحويًا.</p> <p>وجدانية</p> <p>أن يولي اهتمامًا للدقة اللغوية في استخدام المعرفة والنكرة عند الكتابة والتحدث.</p> <p>أن يلاحظ أثر المعرفة والنكرة في وضوح المعنى وتجنب الالتباس.</p>		
خرائط المفاهيم التعلم التعاوني العصف الذهني	الأسماء الموصولة	<p>. المعرفة</p> <p>أن يعرف الطالب معنى الاسم الموصول ووظيفته في الجملة.</p> <p>أن يميز بين أنواع الأسماء الموصولة: (الذي، التي، الذين، اللاتي، ما، من، حيث...).</p> <p>أن يذكر أمثلة صحيحة لكل نوع من الأسماء الموصولة.</p> <p>2. المهارية</p> <p>أن يصنف الكلمات في نص إلى أسماء موصولة وغير موصولة بدقة.</p> <p>أن يربط الاسم الموصول بالفعل أو الجملة التي يتبعها بطريقة صحيحة.</p> <p>أن يصيغ جملاً جديدة باستخدام الأسماء الموصولة بشكل سليم نحويًا وبلاغياً.</p> <p>3. الوجدانية</p> <p>أن يولي اهتمامًا لفهم العلاقة بين الاسم الموصول وما قبله وما بعده لضمان وضوح المعنى.</p>	2	9

		أن يلاحظ أهمية استخدام الأسماء الموصولة في الكتابة والتحدث لتجنب الالتباس.		
	نائب الفاعل	<p>1. المعرفة</p> <p>أن يعرف الطالب معنى نائب الفاعل ودوره في الجملة.</p> <p>أن يميز بين الفاعل ونائب الفاعل في الجملة المبنية للمجهول.</p> <p>أن يعدد علامات ونماذج نائب الفاعل في الجمل المختلفة.</p> <p>2. المهارة</p> <p>أن يحول الجملة من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول مع تحديد نائب الفاعل بدقة.</p> <p>أن يصنع جملاً صحيحة تحتوي على نائب الفاعل.</p> <p>أن يحدد نائب الفاعل في نصوص قصيرة بدقة.</p> <p>3. الوجدانية</p> <p>أن يولي اهتماماً لاستخدام نائب الفاعل لإيصال المعنى بوضوح.</p> <p>أن يلاحظ أثر نائب الفاعل على التركيب والأسلوب في الكتابة والتحدث.</p>	2	10
خرائط المفاهيم التعلم التعاوني العصف الذهني	المفاعيل	<p>. المعرفة</p> <p>أن يعرف الطالب أنواع المفاعيل: المفعول به، المفعول المطلق، المفعول فيه، المفعول لأجله، المفعول معه.</p> <p>أن يحدد وظيفة كل نوع من المفاعيل في الجملة.</p> <p>أن يعدد علامات وأمثلة لكل نوع من المفاعيل.</p> <p>2. المهارة</p> <p>أن يميز المفعول به وأنواعه في نصوص وجمل مختلفة.</p> <p>أن يحول الجمل ويستخدم المفاعيل بشكل صحيح داخل السياق.</p> <p>أن يصنع جملاً جديدة تحتوي على أنواع المفاعيل المختلفة بطريقة صحيحة نحوياً.</p> <p>3. الوجدانية</p>	2	11

		<p>أن يلاحظ أهمية استخدام المفاعيل لتوضيح المعنى وإضافة الدقة في الكتابة والتحدث.</p> <p>أن يحرص على توظيف المفاعيل المناسبة حسب السياق لضمان وضوح المعنى.</p>		
<p>خرائط المفاهيم التعلم التعاوني العصف الذهني</p>	<p>مايحذف من الحروف وما يزداد</p>	<p>. المعرفية</p> <p>أن يعرف الطالب مفهوم الحروف الزائدة والحروف المحذوفة في الكلمات.</p> <p>أن يميز بين الحروف الأصلية والحروف التي تُحذف أو تُزاد في الكلمة.</p> <p>أن يعدد أمثلة عملية للكلمات التي تحذف منها الحروف أو تُزاد عليها حروف.</p> <p>2. المهارة</p> <p>أن يطبق القواعد على الكلمات ويحدد الحروف الزائدة والمحذوفة بدقة.</p> <p>أن يصحح الأخطاء الإملائية الناتجة عن الحذف أو الإضافة غير الصحيحة للحروف.</p> <p>أن يكتب جملاً وكلمات تحتوي على حالات الحروف المحذوفة والمضافة بشكل سليم.</p> <p>3. الوجدانية</p> <p>أن يولي اهتماماً لتدقيق الكتابة والتأكد من صحة الحروف المستخدمة.</p> <p>أن يلاحظ أثر الحروف الزائدة والمحذوفة على صحة المعنى وسلامة الإملاء.</p>	2	12
<p>خرائط المفاهيم التعلم التعاوني العصف الذهني</p>	<p>همزة الوصل وهمزة القطع</p>	<p>. المعرفية</p> <p>أن يعرف الطالب معنى همزة الوصل وهمزة القطع ومواضع كل منهما في الكلمة.</p> <p>أن يميز بين الكلمات التي تبدأ بهمزة وصل وتلك التي تبدأ بهمزة قطع.</p> <p>أن يعدد علامات كل نوع من الهمزتين وأمثلة عملية لكل منهما.</p> <p>2. المهارة</p> <p>أن يحدد نوع الهمزة في الكلمات المختلفة بدقة.</p> <p>أن يكتب الكلمات والجمل مستخدماً همزة الوصل وهمزة القطع بشكل صحيح.</p>	2	13

		<p>أن يصحح الأخطاء الشائعة المتعلقة بالهمزتين في النصوص والتمارين.</p> <p>3. الوجدانية</p> <p>أن يولي اهتمامًا لدقة الكتابة والإملاء عند التعامل مع الكلمات المبتدئة بهمزة.</p> <p>أن يلاحظ أثر التمييز بين همزة الوصل وهمزة القطع في فهم المعنى وسلامة النص.</p>	
--	--	---	--

الت		<p>2 . المعرفية</p> <p>أن يعرف الطالب الفرق بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة ومواضع كل منهما في الكلمات.</p> <p>أن يميز بين الضاد والظاء عند الكتابة، ويعرف القواعد الخاصة بكل حرف.</p> <p>أن يعدد أمثلة عملية للكلمات التي تحتوي على التاء المربوطة والمبسوطة وأمثلة للكلمات التي تحتوي على الضاد والظاء.</p> <p>2. المهارية</p> <p>أن يحدد التاء المربوطة والمبسوطة في الكلمات والجمل بدقة.</p> <p>أن يكتب الكلمات والجمل مستخدمًا الضاد والظاء والتاء المربوطة والمبسوطة بشكل صحيح.</p> <p>أن يصحح الأخطاء الشائعة المتعلقة بالضاد والظاء والتاء المربوطة والمبسوطة في النصوص والتمارين.</p> <p>3. الوجدانية</p> <p>أن يولي اهتمامًا لدقة الكتابة والإملاء عند التعامل مع التاء المربوطة والمبسوطة والضاد والظاء.</p> <p>أن يلاحظ أثر التمييز بين هذه الحروف في وضوح المعنى وسلامة النص.</p> <p>الضاد والظاء</p>	14
-----	--	---	----

قواعد كتابة ال	امتحان الشهر الثاني	الاختبارات	2	15
----------------	---------------------	------------	---	----

279. تقييم المقرر

التقييم		معيان الدرجة	
تلخيصي			
طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	
امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	امتياز (90-100)
سمينارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)
تقارير	-----	تقييم عملي فصلي	- جيد (70-اقل من 80)
مشاركة	-----	امتحان عملي نهائي	- متوسط (60-اقل من 70)
اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	- مقبول (50-اقل من 60)
	%90		- ضعيف (اقل من 50)
			مجموع الدرجات (100%)

280. مصادر التعلم والتدريس

<p>الكتاب – سيويه القرآن الكريم -9</p> <p>نهج البلاغة -10</p> <p>شرح الفية ابن مالك – ابن عقيل -11</p> <p>جامع الدروس العربية – مصطفى الغلاييني -12</p> <p>الانصاف في مسائل الخلاف بين النحويين للانباري -13</p> <p>موسوعة الصرف والنحو ابراهيم شمس الدين -14</p> <p>قواعد اللغة العربية محمد دياب -15</p>
--

## . وصف المقررات

1. اسم المقرر	
علم النفس التربوي ا	
281. رمز المقرر	
282. الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الرابع للمرحلة الثانية / 2025-2026	
283. تاريخ اعداد هذا الوصف	
8-3-2026	
284. اشكال الحضور المتاحة	
حضورى	
285. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
30	
286. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايميل
م.م. ظلال فائق موحان	Dhilal.84@gmail.com
287. اهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ان تتعرف الطالبة على مفهوم علم النفس التربوي واهميته في العملية التربوية والعلاقة بينه وبين باقي فروع علم النفس العام وكيفية الاستفادة منه لتحقيق اهداف العملية التربوية بأفضل مايمكن.</li> <li>- ان تعرف الطالبة تعاريف ومصطلحات علم النفس التربوي</li> <li>- ان تفهم الطالبة اهمية علم النفس التربوي في العملية التربوية وتحقيق الاهداف المنشودة .</li> <li>- ان تعرف الطالبة اهداف علم النفس التربوي .</li> <li>- ان تتعرف الطالبة على خصائص مهنة التعليم</li> <li>- ان تفهم الطالبة الخصائص الرغوب فيها لدى المعلم .</li> <li>- ان تتعرف الطالبة على محاور فاعلية العملية التعليمية والعوامل المؤثرة فيها .</li> <li>- ان تفهم الطالبة معنى مصطلح (الدافعية ) واهميته والعناصر الدالة على وجوده لدى الافراد .</li> <li>- ان تعرف الطالبة ( الذاكرة والنسيان ) وانواعهما .</li> <li>- ان تفرق الطالبة بين وجهات النظر المعاصرة المختلفة لتفسير (الذاكرة والنسيان ) .</li> </ul>	

- ان تفهم الطالبة كيفية انتقال اثر التدريب واهم النظريات الحديثة الخاصة بتفسير ذلك .
- ان تتعرف الطالبة على مصطلح ( التغذية الراجعة ) او المرتدة واسسها وابعادها .
- ان تفهم الطالبة معنى (التعلم ) تعاريفه وخصائصه وشروطه .
- ان تدرك الطالبة الفرق بين نظريات التعلم وقوانينه والتطبيقات التربوية لكل نظرية .

#### 288. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الشرح و عرض المادة الدراسية عبر الشاشة الذكية
- الحوار والمناقشة
- الواجبات البيتية
- أسلوب العصف الذهني
- تقديم تقارير عن مفردات المقرر الدراسي
- سلسلة من الأسئلة المفتوحة

طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الأسبوع	الساعات
المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اساسيات علم النفس التربوي	ان تعرف الطالبة اساسيات علم النفس التربوي ( تعاريف – اهمية – اهداف )	1	2
المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها	ان تدرك الطالبة خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها	2	2
المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	الدافعية في التعلم	ان تفهم الطالبة معنى الدافعية في التعلم واهميتها وعناصر توفرها لدى الافراد	3	2
المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	الذاكرة	ان تعرف الطالبة تعريف الذاكرة وانواعها والنظريات التي فسرتها	4	2
المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	النسيان	ان تعرف الطالبة تعريف النسيان وانواعه والنظريات التي فسرته	5	2
	انتقال اثر التدريب	ان تدرك الطالبة كيفية انتقال اثر التدريب	6	2
امتحان شهري				7
	عطلة عيد الفطر المبارك		8	2
المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	التغذية المرتدة (الراجعة )	ان تفهم الطالبة معنى مصطلح التغذية المرتدة (الراجعة ) واهميتها	9	2
المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	التعلم	ان تتعرف الطالبة على مفهوم التعلم واهميته وطرق الحصول عليه بشكل جيد	10	2

المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	نظريات التعلم وقوانينه	ان تفهم الطالبة نظريات التعلم وقوانينه	2	11
المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	نظرية الاشتراط الكلاسيكي	ان تتعرف الطالبة على نظرية الاشتراط الكلاسيكي بتفاصيلها وتطبيقاتها التربوية	2	12
المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	نظرية الجشطالت	ان تتعرف الطالبة على نظرية الجشطالت بتفاصيلها وتطبيقاتها التربوية	2	13
امتحان شهري				14
المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	الاكتشاف والتعلم	ان تعرف الطالبة معنى الاكتشاف والتعلم واشكال منحنيات التعلم	2	15

290. تقييم المقرر

التقييم		معيار الدرجة	
تلخيصي			
طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	
امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	- امتياز (90-100) - جيد جدا (80-اقل من 90) - جيد (70-اقل من 80) - متوسط (60-اقل من 70) - مقبول (50-اقل من 60) - ضعيف (اقل من 50)
سمنارات	15	امتحان شهر ثاني نظري	
تقارير		تقييم عملي فصلي	
مشاركة		امتحان عملي نهائي	
اعمال تطوعية	60	امتحان نظري نهائي	
%100		مجموع الدرجات (100%)	

291. مصادر التعلم والتدريس

ابو حطب , فؤاد , محمد سيف الدين فهمي ، 1984 ، معجم علم النفس والتربية ، الجزء الاول ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية ، مصر  
ابو جادو ، صالح محمد علي ، (2003) : علم النفس التربوي ط2-دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان – الاردن .  
الازيرجاوي ، فاضل محسن ، 1991، اسس علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، العراق  
منسى ، محمود عبد الحليم ، واخرون ، 2001، مدخل الى علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، العراق .

. وصف المقررات

1. اسم المقرر	
طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها	
292. رمز المقرر	
293. الفصل / السنة	
الأول / 2025-2026	
294. تاريخ اعداد هذا الوصف	
30-11-2025	
295. اشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
296. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي	
45	
297. اسم مسؤول المقرر	
الاسم	الايميل
م.م. ظلال فائق موحان	Dhilal.84@gmail.com
298. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ان تتعرف الطالبة على مفهوم نظريات التدريس واهميتها والعلاقة بينها وبين نظريات التعلم</li> <li>- ان تميز الطالبة بين مصطلحات التدريس ( طرائق التدريس – أساليب التدريس – استراتيجيات التدريس )</li> <li>- ان تفهم الطالبة مفهوم مهارات التدريس واهميتها</li> <li>- ان تميز الطالبة بين التدريس الفعال والمبدع</li> <li>- ان تتعرف الطالبة على مصطلح تنوع التدريس واهميته</li> <li>- ان تفهم الطالبة استراتيجيات تنوع التدريس</li> <li>- ان تتعرف الطالبة على طرائق التدريس شائعة الاستخدام ( المناقشة – الاستقراء – القياس )</li> <li>- ان تدرك الطالبة الفرق بين طرائق التدريس (المناقشة – الاستقراء – القياس )</li> <li>- ان تتعرف الطالبة على الطرائق التدريسية التي تقوم على البحث في المعرفة وتنظيمها</li> <li>- ان تفرق الطالبة بين طريقتي المشروع والتعيينات</li> <li>- ان تطلع الطالبة على كيفية تطبيق طريقتي التعلم التعاوني والفردى</li> <li>- ان تعرف الطالبة الطرائق التدريسية التي تؤدي الى التمكن والابداع</li> <li>- ان تفهم الطالبة الية تطبيق العصف الذهني واهميته</li> </ul>	
299. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح وعرض المادة الدراسية عبر الشاشة الذكية</li> <li>- الحوار والمناقشة</li> <li>- الواجبات البيتية</li> <li>- أسلوب العصف الذهني</li> <li>- تقديم تقا رير عن مفردات المقرر الدراسي</li> <li>- سلسلة من الأسئلة المفتوحة</li> </ul>	

- أداء عملي تطبيقي للمقرر الدراسي من قبل الطالبات

300. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	ان تتعرف الطالبة على مفهوم نظريات التدريس واهميتها والعلاقة بينها وبين نظريات التعلم	نظريات التدريس	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
2	3	ان تميز الطالبة بين مصطلحات التدريس ( طرائق التدريس - أساليب التدريس - استراتيجيات التدريس )	مصطلحات التدريس	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
3	3	ان تفهم الطالبة مفهوم مهارات التدريس واهميتها	مهارات التدريس	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
4	3	ان تميز الطالبة بين التدريس الفعال والمبدع	التدريس الفعال-التدريس المبدع	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
5	3	ان تتعرف الطالبة على مصطلح تنوع التدريس واهميته	تنوع التدريس	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
6	3	ان تفهم الطالبة استراتيجيات تنوع التدريس	استراتيجيات تنوع التدريس	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
امتحان الشهر الأول					7
8	3	ان تتعرف الطالبة على طرائق التدريس شائعة الاستخدام ( المناقشة - الاستقراء - القياس )	طرائق تدريسية شائعة الاستعمال	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
9	3	ان تدرك الطالبة الفرق بين طرائق التدريس ( المناقشة - الاستقراء - القياس )	المناقشة - الاستقراء والقياس	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
10	3	ان تتعرف الطالبة على الطرائق التدريسية التي تقوم على البحث في المعرفة وتنظيمها	طرائق تدريسية تقوم على البحث في المعرفة وتنظيمها	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات
11	3	ان تفرق الطالبة بين طريقتي المشروع والتعيينات	المشروع - التعيينات	المنافشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	اختبارات

اختبارات	المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	التعلم التعاوني والتعلم الفردي	ان تطلع الطالبة على كيفية تطبيق طريقتي التعلم التعاوني والفردي	3	12
اختبارات	المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	طرائق تدريسية للتمكن والابداع	ان تعرف الطالبة الطرائق التدريسية التي تؤدي الى التمكن والابداع	3	13
امتحان الشهر الثاني					14
اختبارات	المناقشة والشرح مع عرض المادة على الشاشة الذكية	العصف الذهني	ان تفهم الطالبة الية تطبيق العصف الذهني واهميته	3	15
301. تقييم المقرر					
التقييم				معيار الدرجة	
تكويني		تلخيصي		<ul style="list-style-type: none"> <li>- امتياز (90-100)</li> <li>- جيد جدا (80-اقل من 90)</li> <li>- جيد (70-اقل من 80)</li> <li>- متوسط (60-اقل من 70)</li> <li>- مقبول (50-اقل من 60)</li> <li>- ضعيف (اقل من 50)</li> </ul>	
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم		
%1	امتحانات يومية		امتحان شهر اول نظري		
%1	سمنارات		امتحان شهر ثاني نظري		
%1	تقارير		تقييم عملي فصلي		
%1	مشاركة		امتحان عملي نهائي		
%1	اعمال تطوعية		امتحان نظري نهائي		
%5		%95			
302. مصادر التعلم والتدريس					
العرنوسي، ضياء عويد، طرائق التدريس العامة -علي، هلال محمد، طرائق التدريس العامة، 2020					

1. اسم المقرر : ادب وقصص الأطفال	
303. رمز المقرر :حضور	
304. الفصل / السنة الفصل الثالث – المرحلة الثانية 2025_ 2026	
305. تاريخ اعداد هذا الوصف : اذار 2026	
306. اشكال الحضور المتاحة :حضور	
307. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي 3 ساعات 3 وحدات	
308. اسم مسؤول المقرر :	
الاسم	الايميل
د. فاتن سبع خماس	<a href="mailto:Faten.hatem85@gmail.com">Faten.hatem85@gmail.com</a>
309. اهداف المقرر	
<p>1. تعرف الطالبات: على ادب الأطفال بصورة عامة</p> <p>2. تعرف الطالبات: نشأة ادب الأطفال والنبذة التاريخية وادباء العرب والغرب</p> <p>3. التعرف على اشكال القصص المشوقة وطرحها لطفل الروضة .</p> <p>4. تعرف الطالبات : على ادوار معلمة الروضة في النمو الاجتماعي للطفل وتنمية مجالات النمو المختلفة وبناء ثقة الطفل من حلال ادب الأطفال بصورة عامة وقصص الأطفال بصورة خاصة .</p> <p>5. تعرف الطالبات: على الأسلوب القصصي وطريقة عرض القصة للطفل .</p>	
310. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>انها من المواد المهمة لطفل الروضة ، إذ انها تساهم بشكل فعال في تنمية التفكير والذكاء وبناء شخصية الطفل وتنمية اللغة والخيال وتنمية القيم الأخلاقية ودعم النمو النفسي والانفعالي من خلال سرد القصص وتعريفه بالعادات والتقاليد بأسلوب صوري مشوق</p> <p>طريقة المحاضرة – طريقة المناقشة – طريقة حل المشكلات – طريقة الاستجواب – طريقة لعب الدور طريقة الاستقراء (من الكل إلى الجزء) - طريقة الاستبصار- العصف الذهني - عرض الأفلام التعليمية-العمل ضمن الفريق الواحد - التدريبات الجماعية والفردية.</p>	

## 311. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	ادراك دور السنوات الأولى في تشكيل شخصية الطفل وتنمية قدرته العقلية والاجتماعية والانفعالية كأساس لنموه المستقبلي	أهمية مرحلة الطفولة وأهمية رياض الأطفال / الأهداف العامة	العمل ضمن الفريق الواحد	الاختبارات التحريرية
2	3	تنمية خيال الطفل ولغته وقيمه الأخلاقية وتعزيز قدرته على التفكير وفهم ذاته والآخرين	أهمية ادب وقصص الأطفال وفلسفته .	التدريبات الجماعية والفردية	الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة .
3	3	فهم خصائص نمو الطفل النفسية وتوظيف ادب الأطفال بما ينمي خياله ولغته وقيمه ويتوافق مع حاجاته الانفعالية والمعرفية	ادب الأطفال وعلم نفس الطفل	العصف الذهني	الأنشطة والتدريبات
4	3	تعرف على نشأة ادب الأطفال في التراث العربي وتطوره ودور العلماء والكتاب في توجيه الادب بما يناسب مع ثقافة الطفل وقيم المجتمع.	البدايات الأولى للأدب الأطفال عند العرب	عرض الأفلام التعليمية	الواجبات المنزلية
5	3	-----	امتحان الشهر الأول	الأسئلة المفتوحة والمغلقة	درجة الامتحان
7	3	التعرف على اهم العلماء الذين تناولوا الادب بصورة عامة وادب الأطفال بصورة خاصة	رواد الادب العربي	تعلم تعاوني	اختبارات الكتاب المفتوح " open book "

تقديم اوراق عمل	الاستبصار	تطور ادب الأطفال عالمياً	التعرف على تطور الادب عالميا عند علماء الغرب وعلاقته بتطور ثقافة الاطفال	3	8
الواجبات المنزلية	الحوار والمناقشة	امتحان الشهر الثاني	-----	3	9
المشاركة الفعالة	اللقاء	محاضرة دينية في العتبة العباسية عن وفاة فاطمة الزهراء عليها السلام	التعرف عن نشأة و ولادة فاطمة الزهراء عليها السلام ووفاتها وما تحمله صفاة نقتدي بها وتغير سورة الانسان	3	10
الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة	أسلوب حل المشكلات	تاريخ تطور ادب الأطفال في بعض البلدان الغربية .	التعرف على الأصول التاريخية وبداية نشأة رياض الأطفال.	3	11
الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة	اللقاء والحوار والمناقشة	فنون ادب الأطفال - شعر	التعرف على أنواع فنون ادب الأطفال ومنا الشعر	3	12
اختبارات الكتاب المفتوح open book "	تعلم تعاوني	مهارات التفكير	التعرف على مهارات التفكير وكيفية تطويرها عن طريق ادب الاطفال	3	13
التقييم			معيار الدرجة		
تكويني		تلخيصي			
الدرجة	طرق التقييم	الدرجة	طرق التقييم	- امتياز (90-100)	
	امتحانات يومية	15	امتحان شهر اول نظري	- جيد جدا (80-اقل من 90)	
5%				- جيد (70-اقل من 80)	

متوسط (60-اقل من 70)	امتحان شهر ثاني نظري	15	سمنارات	%1
مقبول (50-اقل من 60)	تقييم عملي فصلي	/	تقارير	%2
ضعيف (اقل من 50)	امتحان عملي نهائي	/	مشاركة	%1
	امتحان نظري نهائي	60	اعمال تطوعية	%1
مجموع الدرجات (100%)	%90		%10	

312. مصادر التعلم والتدريس

مقرر دراسي (ادب وقصص أطفال ) اعداد أ.د.زينب محمد الخفاجي

عبد التواب يوسف ( ادب الأطفال / دراسة في المفهوم والخصائص )، 1991 دار الفكر العربي ، القاهرة .

اسم وتوقيع التدريسي :

اسم وتوقيع رئيس القسم :

د.فاتن سبع خماس

أ.د.زينب محمد الخفاجي

. وصف المقررات

1. اسم المقرر : مدخل الى رياض الاطفال	
313. رمز المقرر :حضورى	
314. الفصل الأول السنة الأولى- المرحلة الاوّل 2025_ 2026	
315. تاريخ اعداد هذا الوصف : اذار 2026	
316. اشكال الحضور المتاحة :حضورى	
317. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلى 3 ساعات 3 وحدات	
318. اسم مسؤول المقرر :	
الاسم	الايمل
د. فاتن سبع خماس	<a href="mailto:Faten.hatem85@gmail.com">Faten.hatem85@gmail.com</a>
319. اهداف المقرر	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. يُعنى هذا المساق بتعريف الطلبة بأسس ومفاهيم رياض الأطفال بوصفها المرحلة التربوية الأولى في التعليم النظامي،</li><li>2. لتركيز على أهمية الطفولة المبكرة في بناء شخصية الطفل وتنمية جوانبه الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية</li><li>3. يتناول المساق نشأة رياض الأطفال وتطورها، وأهدافها التربوية، وفلسفتها، وخصائص طفل الروضة، ودور الروضة في التنشئة الاجتماعية، إضافة إلى التعرف على البيئة التعليمية في الروضة ومكوناتها، ودور معلمة الروضة ومهاراتها المهنية والأخلاقية.</li><li>4. كما يسلط الضوء على العلاقة التفاعلية بين الروضة والأسرة والمجتمع،</li><li>5. أهمية الأنشطة التربوية واللعب في تحقيق النمو المتكامل للطفل، مع تهيئة الطلبة لفهم متطلبات العمل في مؤسسات رياض الأطفال.</li></ol>	
320. استراتيجيات التعليم والتعلم	

طريقة المحاضرة - طريقة المناقشة - طريقة حل المشكلات - طريقة الاستجواب - طريقة لعب الدور طريقة الاستقراء (من الكل إلى الجزء) - طريقة الاستبصار- العصف الذهني - عرض الأفلام التعليمية-العمل ضمن الفريق الواحد - التدريبات الجماعية والفردية تقديم مسرحيات مبسطة للطلّاب.

بنية المقرر .321

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	ماهية رياض الأطفال ومتى نشأته وأهمية مرحلة الطفولة	مقدمة عن رياض الأطفال	العمل ضمن الفريق الواحد	الاختبارات التحريرية
2	3	-----	عطلة رسمية	-----	-----
3	3	التعرف على أنواع المسارح الشائعة وطريقة تقديمها	أنواع المناهج في رياض الأطفال (المنهج القديم والمنهج الحديث)	عرض الأفلام التعليمية	الواجبات المنزلية
4	3	خصائص مرحلة الطفولة وما يميز كل مرحلة	خصائص الطفولة في مرحلة رياض الأطفال	الأسئلة المفتوحة والمغلقة	اختبارات شفوية
5	3	امتحان الشهر الأول			
6	3	التعرف على فلسفة رياض الأطفال وكيف نطبق أهداف رياض الأطفال	فلسفة رياض الأطفال ، أهمية الأهداف التربوية العامة	العصف الذهني	الأجوبة الصحية من خلال التغذية الراجعة
7	3	امتحان الشهر الثاني	امتحان شهر الثاني	-----	-----
7		التعرف على التربية الحديثة	محاضرة عن التربية العربية الإسلامية من منظور (القران الكريم والاحاديث النبوية)	المناقشة	المشاركة الفعالة بأعداد التقارير

حول كل عالم		اهم المبادئ والاراء التربوية التي جاء بها الغزالي وابن سينا تربية الطفل في العصور الوسطى جان جاك روسو جون هنري بستالوزي			
تقديم اوراق عمل	الاستبصار	تربية الطفل في العصر الحديث	التعرف على أساليب التربية الحديثة	3	8
الواجبات المنزلية اعداد نموذج وسيلة تعليمية حديثة	لحوار والمناقشة	ماريا منتسوري	التعرف على المربية ماريا منتسوري واهم اساليب تعليم وتربية الطفل التي تتبعها	3	9
المشاركة الفعالة	اللقاء	فروبل	التعرف على فروبل واهم أساليب التربية والتعليم التي يتبعها	3	10
الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة	تقديم عروض مسرحية من عداد الطالبات داخل الصف	نظام رياض الأطفال في بعض الدول العربية والأجنبية نظام رياض الأطفال مصر نظام رياض الأطفال السعودية نظام رياض الأطفال لبنان نظام رياض الأطفال الولايات المتحدة نظام رياض الأطفال اليابان	التعرف على اهم أنظمة رياض الأطفال	3	11
الحضور والمشاركة	اللقاء والحوار والمناقشة	خصائص الطفولة في مرحلة رياض الاطفال	التعرف على خصائص مرحلة الطفولة وكيف نراعيها في رياض الاطفال	3	12



. وصف المقررات

1. اسم المقرر : مسرح طفل	
323. رمز المقرر :حضوري	
324. الفصل / السنة الفصل الخامس- المرحلة الثالثة 2025_ 2026	
325. تاريخ اعداد هذا الوصف : اذار 2026	
326. اشكال الحضور المتاحة :حضوري	
327. عدد الساعات والوحدات الدراسية الكلي 3 ساعات 3 وحدات	
328. اسم مسؤول المقرر :	
الاسم	الايمل
د. فاتن سبع خماس	<a href="mailto:Faten.hatem85@gmail.com">Faten.hatem85@gmail.com</a>
329. اهداف المقرر	

1. تعرف الطالبات: على أهمية مسرح الطفل
2. تعرف الطالبات: انواع مسارح الطفل ونشأتها وطريقة اعدادها.
3. تعرف الطالبات : على ادوار معلمة الروضة في النمو الاجتماعي للطفل والأساليب التربوية التي تساعد على تنمية الطفل في جميع جوانب النمو ومجالاتها.
4. تعرف الطالبات: على الأسلوب المسرحي وطريقة عرض المسرحية للطفل .
5. توضيح مفهوم مسرح الطفل وأهميته التربوية والنفسية.
6. التمييز بين أنواع مسرح الطفل وخصائص كل نوع.
7. تحليل النصوص المسرحية الموجهة للطفل بما يتناسب مع المراحل العمرية.
8. توظيف عناصر العرض المسرحي في أنشطة تعليمية وتربوية.
9. إعداد وتنفيذ أنشطة مسرحية مبسطة تخدم أهداف التعليم في رياض الأطفال والمدارس.
10. تنمية مهارات الإبداع، التعبير، والعمل الجماعي من خلال المسرح

330 استراتيجيات التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة – طريقة المناقشة – طريقة حل المشكلات – طريقة الاستجواب – طريقة لعب الدور طريقة الاستقراء (من الكل إلى الجزء) - طريقة الاستبصار- العصف الذهني - عرض الأفلام التعليمية-العمل ضمن الفريق الواحد - التدريبات الجماعية والفردية تقديم مسرحيات مبسطة للطالبات.